

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

МБОУ «Верхнекаранайская СОШ»

Россия, Республика Дагестан, 368212 Буйнакский район, сел В-Каранай, asiyat_2017@mail.ru

РАССМОТРЕНА
На педагогическом совете
от «20» февраля 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Верхнекаранайская
СОШ»
(Н.М.Салахутдинов)
(от «20» февраля 2022 г.

Концепция
программы развития
МБОУ «Верхнекаранайская СОШ»
на 2022 – 2025 года

2022 г

ВВЕДЕНИЕ

Проблема повышения качества образования является одной из ведущих в разработке программ развития российского образования разного уровня последних лет, поэтому задача обеспечения качественного образования и равного доступа к нему для всех детей, независимо от места жительства, социального, культурного и экономического уровня их семей – одна из главных в современном образовании. Соответственно, возникает необходимость организации системного анализа и оценки актуального состояния и перспектив развития образовательной организации.

Настоящая концепция развития образовательного учреждения определяет основные направления деятельности по ее реализации в рамках проекта по оказанию помощи школам с низкими образовательными результатами 500+.

Концепция отражает педагогические возможности образовательного учреждения, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы на 2022-2025 годы вместе с тем учитывает социальные ресурсы образовательной организации.

1. Нормативная база осуществления образовательной деятельности:

- 1.1. Конституция Российской Федерации
- 1.2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- 1.3. Конвенция о правах ребёнка
- 1.4. Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204
- 1.5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642
- 1.6. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ от 07.02.2008 № Пр-212
- 1.7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
- 1.8. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ от 03.04.2012 № Пр-827
- 1.9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373
- 1.10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897

- 1.11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413
- 1.12. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р
- 1.13. Нормативные документы, регламентирующие образование Минобрнауки РФ приказ от 30.03.2021 г. №05-02-140/21
- 1.14. Устав и локальные акты МБОУ «Верхнекаранайская СОШ»

2. Приоритетные цели образовательной организации

Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации, укреплению здоровья.

- внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
- развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение учащихся навыкам самоконтроля, самообразования.
- улучшение образовательных результатов обучающихся (ВПР, ЕГЭ, ОГЭ);
- обновление и укрепление материально-технической базы образовательной организации;
- повышение доли обучающихся 5-9 классов с высокой мотивацией на 5-10% к концу 2022-2023 учебного года средствами внеурочной деятельности;
- развитие творческих способностей обучающихся.

3. Миссия образовательного учреждения

Миссия школы на селе изменилась. Ее основная задача – научить учеников быть успешными в условиях меняющегося и быстро развивающегося мира.

Министерством просвещения России было направлено инструктивное письмо по вопросу совершенствования правового регулирования деятельности сельских образовательных организаций.

Именно сельская школа является социокультурным объединяющим центром для жителей.

Создание и внедрение дистанционных технологий; сетевая организация образовательного процесса – реальные способы решения проблемы обеспечения прав детей, проживающих в селах, на получение качественного образования.

Будущее связано, в первую очередь, с эффективным использованием обновленной инфраструктуры сельских школ, поддержанием и развитием уже имеющихся ресурсов.

Нужен новый взгляд на территориальные сети образовательных организаций: соответствие демографическим изменениям, эффективность использования ресурсов,

современные профили, использование дистанционного обучения для сельских школьников и сетевой формы организации образовательного процесса. Создание условий для получения качественного образования – это только часть работы, важно и внутреннее наполнение.

Именно сейчас в рамках единого образовательного пространства ведется системная работа по совершенствованию содержания и образовательных технологий, воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет.

Предстоит позаботиться и о доступе к дополнительному образованию для детей, обучающихся в сельских общеобразовательных организациях.

1. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, ОПИСАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ РИСКОВ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Основными характеристиками текущего состояния образовательной организации являются: материально-техническое оснащение, адаптивность учебного процесса, внутришкольная система повышения квалификации, уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

1. Система образования МБОУ «Верхнекаранайская СОШ»

МБОУ «Верхнекаранайская СОШ» селения Верхний Каранай Буйнакского района функционирует с 2002 года. Школа расположена в селе Верхний Каранай, Буйнакского района, на расстоянии 22 км, от города Буйнакск.

На территории села отсутствуют промышленные предприятия.

Основная часть родителей не работает. Из объектов социальной инфраструктуры в селе имеются три частных магазина, ФАП, средняя общеобразовательная школа.

Транспортное сообщение села с городом обеспечено.

Школу посещают дети из населённого пункта: Верхний Каранай.

Организация образовательного пространства школы ориентирована в первую очередь на выполнение социального заказа государства, социума, семьи по воспитанию настоящего гражданина России, обладающего высокими духовно-нравственными качествами.

Здание школы типовое, введен в эксплуатацию в 2002 году. Проектная наполняемость школы 235 учащихся. Здание школы имеет автономное отопление, система водоснабжения – проточная, водопроводная.

Ежегодно школа принимается комиссией на предмет готовности к новому учебному году, на что имеет соответствующие акты.

Школьная мебель находится в хорошем состоянии, промаркирована. В 2021 году установили во дворе школы workout площадку

Обучающиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу.

Контингент родителей по социальному статусу – рабочие и безработные, по материальному положению – ниже среднего и малообеспеченные семьи. Образовательный уровень родителей – невысок.

1.1. Кадровый состав школы

	количество	%
Общее количество	22	100
учителя внешние совместители	-	-
Педагог-психолог	1	5
Социальный педагог	1	5
Учителя с высшим образованием	17	77
Учителя со средним специальным образованием	5	23
Учителя с высшей квалификационной категорией	7	32
Учителя с первой квалификационной категорией	8	36
Соответствие занимаемой должности	7	32
Педагогический стаж:		
до 5 лет	2	9
От 5-10	4	18
от 10-20 лет	9	41
свыше 20 лет	1	5
больше 30 лет	6	27

Количество педагогов среднего возраста – стабильно, но происходит старение кадров. Средний возраст педагогов составляет 49 лет (коллектив стареет).

Персонал учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартом.

Педагоги школы отмечены следующими наградами:

- нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ» - 5 чел.
- нагрудным знаком «Отличник народного образования РД» - 2 чел.

1.2. Образовательные результаты школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты учебной деятельности (качество обучения):

Уровни образования	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Начальное общее образование	59,7%	46,5%	53,7%
Основное общее	49,2%	33%	44,6%

образование			
Среднее общее образование	70%	50 %	100 %
Итого	59,6%	43.1%	66,1%

Качество образования МБОУ «Верхнекаранайская СОШ» на уровне начального общего образования идет на уменьшение.

На уровне основного общего образования отмечается понижение показателей.

На уровне среднего общего образования отмечается не стабильные показатели.

1.3. Контингент школы

На 1 февраля 2022 года система общего образования в образовательной организации обеспечивает реализацию прав детей на образование и развитие в соответствии с запросами, уровнем подготовки.

Нестабильная экономическая ситуация в период пандемии, снижение жизненного уровня многих семей, наличие значительных слоев населения, находящихся на грани бедности заметно ухудшили положение детей и семьи в целом.

Типичные проблемы современной семьи находят свое отражение и в семьях учащихся учреждения:

- социальная незащищённость в условиях рыночных отношений;
- психолого-педагогическая безграмотность и растерянность родителей перед социальными проблемами молодых;
- увеличение числа неполных семей, матерей-одиночек;
- снижение коммуникативных связей между людьми, в т.ч. родственников, дружеских, соседских;
- острота и нерешённость проблем обеспечения жильем.

Статистика показателей за 2017–2021 годы

№ п/п.	Параметры статистики	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020-2021 учебный год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	113	97	98	85
	Начальная школа	50	41	41	32
	– основная школа	50	51	52	49
	– средняя школа	13	5	5	4

2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	-	-	-	-
	– основная школа	-	1	-	-
	– средняя школа	-	-	-	-
3.	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	-	-	-	-
	– среднем общем образовании	-	-	-	-
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	-	-	-	-
	– средней школе	-	-	-	-
	С золотой медалью	-			

Подворный обход на 2021-2022 учебный год

Наименование ОУ	МБОУ «Верхнекаранайская СОШ»
Количество детей в образовательном учреждении	88
Количество детей от 0 -1года	8
Количество детей от 1-2лет	14
Количество детей от3-4лет	12
Количество детей от 4-5лет	11
Количество детей от 5-6лет	5
Количество детей от6-7лет	5
Количество детей от 10-14лет	41
Количество детей от 14-16лет	20
Количество детей от 16-18лет	20
Количество от 7 до 18 лет по дворовому обходу	107
Неохвачено	0
В других ОУ	0
Из других ОУ	0

Обучение на дому	0
Дети, находящиеся под опекой:	0
дошкольники	0
школьники	0
Дети-инвалиды:	6
дошкольники	0
школьники	6
Обучающиеся в средних специальных учебных заведениях	10
Дети, с ограниченными возможностями здоровья	0
Дети, находящиеся на дистанционном обучении	0
Дети, оставленные на повторный год обучения	0
Дети, проживающие с иными родственниками	0
Дети, живущие с одним родителем	7
Девиантного поведения	0
На внутришкольном учёте	0
Систематически пропускающие	0
На учёте КДН	0
На учёте ПДН	0
Семьи группы риска	0
в них детей	0
Семьи религиозных экстремистов	0
в них детей	0
Семьи НВФ	0
в них детей школьников	0
Семьи, безответственно относящиеся к воспитанию детей	0
в них детей	0
Семьи, имеющие ребёнка-инвалида	7
Религиозные семьи	0
в них детей	0
Малообеспеченные семьи	15
в них детей	38
Многодетные семьи	13
в них детей	48
Неблагополучные семьи	0
в них детей	0
Неполные семьи	3
в них детей	4
Дети-сироты	0

Полусироты	7
Семьи, имеющие статус беженцев	0
в них детей	0
Аморальное поведение семьи	0
Из других районов РД	0
Не прописан, но обучается в школе	0
Не прописан, не обучается	0
Русские	0
После 9 кл. Не обучается	0
Не охвачен с прошлых лет	0
Возвращено в образовательное учреждение с начала учебного года	0

1.4. Уровень подготовки выпускников 4-х, 9-х, 11-х классов (качество обучения).

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- неуспешность работников школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Весной 2020 года в связи с пандемией ВПР были перенесены на осень 2021 г. Осенью 2021 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы за прошлый учебный год, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики продемонстрировали низкий уровень достижения учебных результатов по предметам: математика(6-8кл.), обществознание(8кл.), биология (6,8кл.), география (8кл.), физика (8кл.). Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;

-организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;

-совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР запланирована в параллелях выше указанных классов в апреле 2021 г.

Предметы	Количество уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»
Класс 5	14				
Русский яз	14	1	5	6	2
Математика	14	2	4	7	1
Окруж.мир	14	-	5	7	2
Класс 6	11				
русский	11	2	4	3	2
математика	11	4	4	1	2
история	11	1	3	6	1
биология	11	4	4	2	1
7 класс	10				
русский	10	2	4	4	
математика	10	3	5	2	
география	10	2	5	2	
обществ-е	10	2	6	3	
8 класс	12				
русский	12	2	5	4	1
математика	12	5	5	2	
история	12	-	9	2	1
биология	12	3	6	2	1
география	12	3	7	2	
обществ-е	12	3	6	3	
физика	12	3	7	2	

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы образовательной организации на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

В 2021 году учащиеся 9-го класса сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. 8 выпускников (100 %) получили «зачет» за итоговое собеседование.

Все выпускники 9-го класса прошли итоговую аттестацию.

Предмет	Количество участников	«5»	4	3	2	Качество	Ср. балл
Русский язык	8	1	4	3		62,5	3,7
Математика	8	1	5	2		75	3,8
История	4		2	2		50	3,5
Биология	4		2	2		50	3,5

Все выпускники 11-го класса сдали ЕГЭ.

Предмет	Количество участников	«5»	4	3	2	Качество	Ср. балл
Русский язык	2		2			100	4,0
Математика	2		2			100	4,0
История	1			1		-	3,0
Физика	1			1		-	3,0
Обществознание	1			1		-	3,0

Положительные результаты свидетельствует о правильно организованной образовательной деятельности, качественной подготовке и расстановке кадров. В целом итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9-го и 11-го классов свидетельствуют о стабильном качестве подготовки выпускников. Результат достигнут за счет совершенствования системы отслеживания выполнения обязательного минимума путем внедрения предварительного контроля и тогов четверти, административных контрольных работ, диагностических метапредметных работ, развития внутренней системы оценки качества образования. Чтобы ещё более повысить результаты по обозначенным предметам в 2021 году, необходимо внести изменения во ВСОКО на 2021-2022 уч. Г. в разделы «Качество условий образовательной деятельности» (п. Профессиональная компетентность учителя),

«Эффективность системы управления» (п. Рабочие программы учебных предметов, курсов).

Школа проведет обучающие мероприятия и организует персональную работу с педагогами, которые достигают невысоких результатов, определив пару наставник-подопечный. Также запланирован на 2021 год систематический контроль образовательных достижений учащихся в группе риска, чтобы предупредить снижение результатов, разработана система мер по опережающему реагированию на отклонения реального качества образования выпускников школы от требуемого для достижения заданного уровня качества образования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в школе.
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых показателей качества образования внутри школы по уровням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по обучающимся внутри классов;
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов, обучающихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

Оценку качества образования в школе осуществляют следующие организационные структуры: администрация, педагогический совет, методическое объединение, учителя в составе МО, Управляющий совет.

Вся работа реализуется через посещение уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных работ, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями, родителями, малые педсоветы по классам, через тематический и персональный контроль, анкетирование.

В школе сложилась система текущего контроля (стартовый, промежуточный,

итоговый - четвертной) и промежуточной аттестации, целью которой является выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся.

Наряду с этим в школе ведётся активная работа с одарёнными детьми.

В 2020-2021 уч. году были разработаны методические рекомендации для педагогов по выявлению и работе с одаренными и талантливыми учащимися. За отчётный период в школе обновлён банк данных учащихся с различным типом одарённости (интеллект, творчество, спорт). В банке данных 14 одаренных учащихся. В течение года уч-ся принимали активное участие в мероприятиях различного уровня и направленности. Педагогом – организатором была разработана программа «Одаренный учитель - одаренный ребенок», разработаны методические рекомендации для педагогов по выявлению и работе с одаренными и талантливыми учащимися.

Школьный этап предметных олимпиад был организован на основании приказа Министерства образования РД и БРУО. Здесь приняли участие 48 участников, что составляет 96% от общего количества уч-ся 5-11 классов. Количество призеров 16, что соответственно составляет 16 % от общего количества участников школьного этапа олимпиады.

В 2020-2021 учебном году следующие обучающиеся стали победителями муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

№	Предмет	Занятое место			Ф.И.О. уч-ся	Класс
		I	II	III		
1	Родной язык	1			Гаджиева Х.А.	10
2	Родной язык		2		Абдулхалимова М.А.	9
3	Родной язык	1			Абухова К.А.	7
4	Родной язык			3	Тебеев О.К.	11
5	Родной язык	1 респ- ка			Гаджиева Х.А.	10
6	Родная литература	1			Гаджиева Х.А.	10
7	Родная литература	1			Кайирбегова М.Д.	9
8	Родная литература			3	Абухова К.А.	7

Результаты конкурсов

№	Конкурс	ФИО участника, класс	Место в районе	Место в республике
1	«Подвиги наших солдат»	Хайбулаева Сапият Биймурадовна-7 класс		Диплом 3 степени Всероссийский творческий конкурс
2	«Мы верны ЮИДовской стране»	Нажмудинов Магомед Нажмудинович-4 класс	1 место	
3	«Безопасное колесо»		1 место	
4	Брейн-ринг «Великая Отечественная война»	Тебеев Омарасхаб Каринович-11 кл Османова Айшат Магомедовна-8 кл	3 место	
5	«Права глазами детей»		1 место	

Выводы:

МБОУ «Верхнекаранайская СОШ» функционировало в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации; реализовывались образовательные программы, определяющие содержание образования базового, профильного уровней образования, по индивидуальным учебным планам. Учреждение обеспечивало равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

1.5 Материально-техническое оснащение школы.

Год ввода здания в эксплуатацию 2002, проектная мощность -235мест.

Материально-техническое обеспечение МБОУ «Верхнекаранайская СОШ» в полной мере позволяет реализовывать образовательные программы. В МБОУ «Верхнекаранайская СОШ» оборудованы 10 учебных кабинетов, 3 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- интерактивные доски -2
- проекторы -3

– один компьютерный класс;

В здании школы есть столовая.

Кабинеты оснащены необходимой мебелью.

Школа использует возможности кабельного Интернета. Компьютерный класс укомплектован. Всего компьютеров в школе – 18 из них используются в образовательном процессе – 12, устаревшие – 6.

На территории МБОУ «Верхнекаранайская СОШ» оборудована воркаут- площадка, баскетбольная и футбольная площадки.

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса:

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	11615
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	47 %
Обеспеченность учебниками (%)	93%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет	3%

2. Риски деятельности МБОУ «Верхнекаранайская СОШ»

2.1 Низкий уровень оснащения школы

По данным проведенного мониторинга состояния информационно-образовательной среды, можно констатировать, что:

- школа подключена к сети Интернет, скорость которого недостаточна для эффективного использования в учебном процессе, имеет сайт, пополняется по мере возможности интерактивными досками, ученической мебелью, учебниками и методическими пособиями;
- условия для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий имеются, но в ограниченном количестве (недостаточное/неравномерное ресурсное обеспечение);
- имеется библиотека школы;
- педагоги показывают достаточный уровень владения и использования ИКТ в образовательной деятельности;
- фонд учебников и методической литературы требует обновления, пополнения в соответствии с ФГОС.

Однако существуют проблемы, которые требуют внимания:

- скорость сети Интернет недостаточна для эффективного использования в учебном
- процессе;

- образовательная организация нуждается в пополнении фонда учебников и
- методической литературы, соответствующих ФГОС;
- парк компьютерной техники требует пополнения и обновления.

Вышеуказанные трудности постепенно решаются в образовательной организации, хотя не так быстро, как этого хотелось. Это связано с недостаточным финансированием образовательной организации и невозможностью содержать и постоянно обновлять необходимое оборудование, пополнять материально-техническую базу.

2.2 Риски низкой адаптивности учебного процесса

Отсутствие адаптивности учебного процесса способствует повышению риска школьной неуспеваемости. При отсутствии учета индивидуальных возможностей обучающихся, сложности, как правило, переходят в хроническую неуспеваемость. Определить прогресс развития обучающегося возможно только на основании оценки результатов обучения. К сожалению, зачастую оценивание проводится без должного внимания к обеспечению объективности оценки и анализу получаемых результатов. Отсутствие системы объективного наблюдения за образовательными результатами не позволяет своевременно корректировать образовательный процесс, что приводит к ухудшению образовательных результатов.

Среди актуальных аспектов современной проблемы взаимодействия личности и социума одним из наиболее значимых является вопрос своевременного формирования у человека, особенно ребенка, адаптивных способностей.

О сложности и витальной значимости периода, связанного с адаптацией ребенка в школе, говорит особое внимание, обращаемое на него отечественными психологами и педагогами в научной литературе. Именно в первые месяцы школьной жизни начинает формироваться та система отношения ребенка к самому себе, те устойчивые формы взаимоотношений со сверстниками и взрослыми и базовые учебные установки, которые в существенной мере определяют в дальнейшем социальную эффективность стиля общения, возможности личностной самореализации в школьной среде.

И у первоклассников, и у пятиклассников, и у десятиклассников изменились социальное окружение (новый состав класса и учителей) и система деятельности (новая учебная ситуация новой ступени образования). Ситуация новизны является для любого человека в определенной степени тревожной. Ребенок переживает эмоциональный дискомфорт прежде всего из-за неопределенности представлений о требованиях учителей, об особенностях и условиях обучения, о ценностях и нормах поведения в коллективе класса и пр. Это состояние можно назвать состоянием внутренней напряженности, настороженности.

Такое психологическое напряжение, будучи достаточно длительным, может привести к школьной дезадаптации: ребенок становится недисциплинированным,

невнимательным, безответственным, отстает в учебе, быстро утомляется и просто не хочет идти в школу. Ослабленные дети (а их, к сожалению, из года в год становится все больше и больше) являются наиболее подверженными дезадаптации.

Невозможно через призму собственной тревожности говорить об адекватном восприятии ребенком школьной жизни, развитии отношений с одноклассниками и учителями. Все это осложняет сам учебный процесс, ведь продуктивная работа на уроке становится проблематичной. И потенциальный отличник может превратиться в отстающего и прогульщика.

Выделяются три возрастные группы, для которых наиболее болезненно протекает адаптационный синдром:

- дошкольник – первоклассник (6,6–7 лет);
- выпускник начальной школы – пятиклассник (9–10–11 лет);
- младший подросток – старшеклассник (15–16 лет).

Не менее важным оказывается процесс адаптации для учителя, который, не зная своих учеников, не может успешно привлекать их к самоуправлению и самообслуживанию, индивидуализировать и дифференцировать обучение. Наконец, необходимо корректировать собственную педагогическую позицию относительно класса и отдельных ребят.

Независимо от того, каким образом начинается учебный год в школе, процесс адаптации так или иначе идет. Вопрос только в том, сколько времени уйдет у ребенка и учителя на него и насколько этот процесс будет эффективен. Поэтому смысл адаптационного периода в школе состоит в том, чтобы сделать естественный процесс адаптации более интенсивным.

Цель адаптационного периода - помочь ребятам познакомиться друг с другом, с учителями, с новой учебной ситуацией, со школой и школьными правилами.

Все периоды адаптации имеют общие и специфические признаки и зависят от следующих условий: продолжительность адаптивного этапа, возраст человека, цель адаптации и др. Чаще всего процесс собственной адаптации индивидом не осознается и проходит стихийно. Это приводит к увеличению продолжительности периода адаптации, к формированию комплексов, к возникновению психического дискомфорта, состояния фрустрации и стресса, нервного истощения. Освоив необходимые приемы, человек способен сознательно управлять собственно процессом адаптации.

В самом распространенном своем значении адаптация понимается как приспособление человека к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности. Педагоги добавляют еще один критерий – важно, чтобы это приспособление осуществлялось человеком без серьезных внутренних потерь: ухудшения самочувствия и настроения, понижения самооценки.

Таким образом, можно считать, что адаптация – это не только приспособление индивида к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию.

Деятельность МБОУ «Верхнекаранайская СОШ» направлена на создание условий, способствующих стабилизации и укреплению физического и психического здоровья учащихся, на решение проблем адаптации школьников, причем особую актуальность приобретают мероприятия профилактического характера, позволяющие создать для разных возрастных групп наиболее благоприятные условия для адаптации и преемственности.

Задача администрации в ходе адаптационного периода заключается в обеспечении четкой координации работы педагогического коллектива.

Директор школы:

- издает приказ о проведении адаптационного периода и его подготовке;
- своевременно назначает классных руководителей;
- контролирует выполнение приказа и его административное обеспечение;
- проводит итоговое обсуждение проведения адаптационного периода.

Заместитель директора по учебной и воспитательной работе:

- координирует действия учителей физкультуры, ИЗО, руководителей кружков и факультативов;
- наличие кабинетов на весь учебный день для каждого из 1-х, 5-х и 10-х классов, курирует работу начинающих классных руководителей.
- организует итоговые мероприятия в 1-х (конкурс рисунков), 5-х («Веселые старты»), 10-х (КВН) классов;
- участвует в анализе по процессу адаптационного периода;
- организует итоговую выставку материалов, посвященных достижениям учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов в процессе адаптационного периода;
- составляет итоговую справку о результатах проведенной работы.

Ожидаемые результаты

В результате построенного таким образом адаптационного процесса *педагоги достигают:*

- снижения собственной тревожности перед незнакомыми учащимися, быстрее привыкают к новому классу;
- понимания тех трудностей, с которыми сталкиваются ребята при поступлении в школу, переходе на вторую или третью ступени обучения в ней;
- утверждения доброжелательной атмосферы в классных коллективах, при которой комфортно чувствуют себя и ученики, и педагоги;
- приобретение опыта взаимодействия с учениками, способствующий взаимному личностному раскрытию, узнаванию и принятию друг друга;
- в процессе адаптационного периода учителя имеют возможность уточнить цели и задачи работы с тем или иным классом на предстоящий год.

Обучающиеся достигают:

- сохранение и укрепление психического здоровья пятиклассников.
- повышение уровня мотивации пятиклассников к учебной деятельности.
- улучшение межличностных отношений между сверстниками.
- повышение уровня мотивации родителей пятиклассников к участию в жизни класса, государственно-общественном управлении школой.

2.3 Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.

В условиях перехода современной школы на новые образовательные стандарты возникает объективная потребность в повышении профессиональной компетентности педагога. Эту задачу можно решать за счет разных форм повышения квалификации учителей. Сегодня актуальной становится внутришкольная система повышения квалификации как одна из составляющих профессиональной компетентности учителя.

Основные задачи и цели, стоящие перед администрацией МБОУ «Верхнекаранайская СОШ»:

- определение единой методической темы на каждый учебный год;
- создание условий для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций - обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога;
- выявление наиболее перспективного педагогического опыта и представление (распространение) его образовательному сообществу на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном);
- вовлечение в активную методическую работу педагогических работников;
- создание условий для организации образовательной среды, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов;
- создание условий для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций - обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога;
- обеспечение повышения квалификации педагогов через очно-заочную, дистанционную курсовую подготовку (в соответствии с графиком);
- повышение информационной, психологической и методической компетентности педагога;
- составление информационной карты кандидатур учителей для прохождения курсов повышения квалификации на базе ИПК;
- активизация работы по повышению квалификации через участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, через посещение организационно-методических мероприятий, проводимых муниципальной методической службой;
- работа по реализации коллективного проекта «Повышение квалификации педагога через участие в профессиональных конкурсах»: конкурсы классных руководителей, «Учитель года»;

- ежегодное составление банка данных тем самообразования учителей;
- рассмотрение вопросов по самообразованию педагогов на заседаниях школьных методических объединений;
- творческие отчеты по темам самообразования.
- взаимопосещение уроков;
- публикация творческих отчетов на сайте школы.

№ п/п	Задача	Мероприятия, направленные на преодоления рискованного фактора	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.	Проведение онлайн-диагностики дефицитов методической компетентности пед. работников Анализ результатов диагностики дефицитов методической компетенции педагогических работников	март 2022 март 2022	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по УВР
2.	Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико - ориентированных семинарах на базе образовательной организации.	Планирование курсов ПК по функциональной грамотности Проведение педагогами (прошедшими курсовую подготовку) семинаров, обучающих тренингов, мастер- классов.	март- июнь 2022 июнь - сентябрь 2022	Зам.директора по УВР, педагоги Педагоги
3.	Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом.	Разработка актуальных для школы карт посещения уроков «Анализ современного урока» Организация взаимопосещений уроков	октябрь 2022 ноябрь 2022	Заместитель директора по УВР, рук. ЦМО Педагоги

		с последующим самоанализом и анализом		
4.	Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников	Заседание методического совета школы по теме «Актуализация школьной модели методической службы»	декабрь 2022	Заместитель директора по УВР, рук. ШМО
5.	Поддержка и совершенствование профессионального уровня всех педагогов в соответствии с требованиями сегодняшнего дня; Создание условий для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности	Освоение всеми педагогическими работниками ИКТ до уровня свободного самостоятельного использования их в качестве, как современного средства информационного обмена, так и эффективного педагогического средства	10.03.22 - 25.12.22	Руководители ШМО, администрация

2.4. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

В школе наблюдается снижение образовательных результатов учащихся при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования, а также из второго корпуса в первый по причине сложной адаптации обучающихся к новым условиям обучения.

В последние годы отмечается рост напряженности в отношениях педагогов с родителями обучающихся, недостаточный уровень их вовлеченности в образовательную деятельность, отсутствие полноценного взаимодействия участников образовательных отношений.

Средняя нагрузка по количеству часов более 16 часов, 2 педагога совмещают по 2 предмета, количество педагогов, работающих с повышенной нагрузкой - 30% от общего количества педагогических работников. Работа педагогов с повышенной нагрузкой создает проблему дефицита времени, нехватки ресурсов для саморазвития,

недостаточный уровень владения педагогами современными деятельностными технологиями. «Натаскивание» обучающихся на стандартные способы решения учебных задач приводит к снижению продуктивности учебной и практической деятельности, что неизбежно влечет снижение мотивации к обучению и увеличение случаев нарушения дисциплины обучающимися, снижение уровня школьного благополучия.

Цели и задачи развития МБОУ «Верхнекаранайская СОШ»

1. Низкий уровень оснащения школы

Цель: повышение уровня материально-технического оснащения школы к 2025 году за счёт участия в федеральных, региональных, муниципальных программах и привлечения средств социальных партнеров по финансированию усовершенствования образовательной среды.

Задачи:

- повысить уровень оснащения школы через проведение модернизации здания школы, обновить мебель и оборудования, устранить недостатков выявленные в ходе проведения независимой оценки качества образования;
- поиск социальных партнеров по финансированию создания образовательной среды;
- провести ремонт здания школы, создание современной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС, СанПин.

2. Риски низкой адаптивности учебного процесса

Цель: повысить адаптивность учебного процесса, создав адаптивную образовательную систему, которая способна помочь каждому ученику достичь наиболее высокого интеллектуального уровня развития в связи с его биологическими задатками и возможностям.

Задачи:

- обеспечить применение новых образовательных технологий для преодоления низких образовательных результатов и социально опасных условий;
- обеспечить позитивную динамику уровня обученности;
- уменьшить долю неуспевающих и неаттестованных по итогам учебного периода учащихся;
- увеличить количество учащихся, с высоким средним баллом ГИА, среди учащихся школы уровня основного общего и среднего общего образования;
- увеличить долю учащихся высокого и среднего уровня метапредметных результатов;
- модернизация системы дистанционного обучения с применением электронных образовательных ресурсов, направленной на сопровождение образовательной деятельности учащихся с низкими образовательными результатами.

3. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.

Цель: основной целью повышения квалификации педагогических работников школы является развитие их профессиональной компетентности, формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов, формирование структурной целостности педагогической деятельности каждого работника, что в совокупности обеспечит выполнение требований по достижению современного качества образования.

Задачи:

- совершенствование педагогического мастерства через внедрение современных информационных, педагогических технологий и передовых методик;
- поддержка и совершенствование профессионального мастерства всех педагогов с учетом новейших достижений науки и практики;
- создание условий для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности;
- апробация в процессе обучения новых технологий и прогрессивных форм подготовки и повышения управленческих и педагогических кадров;
- переориентация целевых установок при планировании и реализации повышения квалификации с совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков на развитие профессиональной компетентности;
- активизация профессионального творчества, духа состязательности в педагогическом мастерстве;
- предоставление научной и методической поддержки для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов;
- удовлетворение потребностей в поиске и освоении передового педагогического опыта, педагогических инноваций и научных достижений;
- освоение всеми педагогическими работниками ИКТ до уровня свободного самостоятельного использования их в качестве, как современного средства информационного обмена, так и эффективного педагогического средства;
- изучение, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта.

4.Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Цель: повысить уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Задачи:

- Создание инфраструктуры для информационно-методической поддержки учащихся с низкими образовательными и воспитательными результатами;
- Разработка и внедрение эффективных механизмов тьюторского сопровождения учащихся с низкими образовательными результатами;

- Обеспечение создания на школьном уровне условий для повышения качества образования учащихся с низкими образовательными результатами;
- Обеспечение создания на школьном уровне среды, поддерживающей качественное преподавание и реализацию возможности для индивидуализации подходов к эффективному обучению.

Меры и мероприятия по достижению целей развития.

1. Низкий уровень оснащения школы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1.	Модернизация материально-технической базы школы 1.Обновление оснащения предметных кабинетов биологии, химии, физики 2.Обновление материально-технической базы школы через участие в проекте «Точка роста»	2022-2024	Директор	Совершенствование к 2023 году инфраструктуры школы, способной обеспечить качественное проведение образовательного процесса через участие в проекте «Точка роста»
2.	Формирование плана - заказа учебников на 2022-2023 учебный год. Заключение Контракта на поставку учебников	2022-2024	Директор, библиотекарь	Доля фонда учебников и методических пособий от общего фонда учебников, методических пособий, литературы, имеющихся в библиотеке образовательной организации, увеличится на 8%
3.	Проведение текущего Ежегодного косметического ремонта здания и помещений образовательного учреждения, устранение предписаний МЧС и Роспотребнадзора	2022 - 2024	Директор. АХЧ, Зав. кабинетами.	Создать эстетически благоприятные условия для обучения в школе..
4.	Обращение к провайдеру по вопросу повышение скорости Интернета	Март-апрель 2022г	Директор	Доступность не менее 75 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
5	Перспективный план развития учебных кабинетов	До 5 июля	Директор	Заведующие кабинетами

2. Риски низкой адаптивности учебного процесса

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1.	Создать банк данных обучающихся, низкий уровень адаптивности учебного процесса 1.Диагностика обучающихся 2.Собеседование с учителями-предметниками 3.Составление списка обучающихся	2022-24	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	Справка (анализ работы)
2.	Проведение диагностик по выявлению и сопровождению детей, испытывающих затруднения в обучении или имеющих особые образовательные потребности	2022-2024 г	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	Профилактика школьной неуспешности
3.	Составление списка учащихся по классам, заполнение диагностических карт и педагогических характеристик на учащихся	Апрель, сентябрь 2022 год	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	Количество обучающихся с низкой учебной мотивацией, на которых заполнены диагностические карты
4	Выявить причины учебных затруднений обучающихся и организовать работу по их преодолению 1.Формировани списков	2022-2024 г	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный	Выявление причин затруднений

обучающихся группы риска школьной неуспешности		педагог, классные руководители	
2. Организация профориентационной работы.			

3. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам повышения качества образования и работы.	2022год	Директор Салахутдинов Н.М. Заместитель директора по УВР Магомедова У.М. Заместитель директора по ВР Мужайдинова Р.М.	Использование полученных знаний на практике
2	Прохождение курсов переквалификации своих сотрудников: 1. Абдусаламова Д.Б. (Музыка) 2. Гамзатова Х.М. (Обществознание)	2022год	Директор Салахутдинов Н.М. Заместитель директора по УВР Магомедова У.М.	Результативность
3	Применение новых образовательных технологий, используемых передовыми ОО по преодолению низких образовательных результатов	2022-2024	Руководители МО, учителя-предметники	Использование полученных знаний на практике; Обобщение опыта работы учителей;

4.Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Анализ работы школы в контексте оценки качества образования	Апрель 2022-2024г.	Заместитель директора по УВР Магомедова У.М.	Справка по проведенным работам
2	Организация дополнительных занятий с отстающими учениками в рамках работы учебных кабинетов	2022-2024г.	Учителя-предметники	Количество учащихся с учебными рисками, охваченных дополнительными занятиями.
3	Проведение стартовых, рубежных, тематических контрольных работ	2022-24 г.	Заместитель директора по УВР Магомедова У.М. Рук. МО	Справка –анализ по проведенным работам
4	Проведение и анализ административных диагностических работ по материалам ГИА,ВПР	2022-2023	Заместитель директора по УВР Магомедова У.М.	Аналитическая справка по ВПР к 31 мая. Аналитическая справка по ГИА к 30 августа. Обсуждение результатов ВПР и ГИА на педагогическом совете
5	Работа с одаренными учащимися: участие в олимпиадах), интеллектуальных марафонах, конкурсах	2022 г.	Заместитель директора по УВР Магомедова У.М.	Выявление одаренных обучающихся, организация педагогов на работу с ними

(в том числе - дистанционных), проектной и исследовательской работе и т.д.		Рук. МО	
--	--	---------	--

Лица, ответственные за достижение результатов

Факторы риска	Ответственные лица
1. Низкий уровень оснащения школы	1. Директор Салахутдинов Н.М. 2. Заместитель директора по УВР Магомедова У.М. 3. Заместитель директора по ВР Мужайдинова Р.М. 4. Информатик школы Абдурахманов А.Г, Абдулсаламова Д.Б.
2. Низкая адаптивность учебного процесса	1. Директор Салахутдинов Н.М. 2. Заместитель директора по УВР Магомедова У.М. 3. Заместитель директора по ВР Мужайдинова Р.М. 4. Педагог-психолог Магомедов Г.А.. 5. Социальный педагог Камилова З.Д..
3. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	1. Директор Салахутдинов Н.М. 2. Заместитель директора по УВР Магомедова У.М. 3. Заместитель директора по ВР Мужайдинова Р.М. 4. Информатик школы Абдурахманов А.Г, Абдулсаламова Д.Б.
4. Пониженный уровень качества образовательной и воспитательной среды	1. Директор Салахутдинов Н.М. 2. Заместитель директора по УВР Магомедова У.М. 3. Заместитель директора по ВР Мужайдинова Р.М.

Ответственным за реализацию концепции программы является директор МБОУ «Верхнекаранайская СОШ», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.

В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программ.