

МБОУ «Верхнекаранайская СОШ»

Директор: Салахутдинов Н.М.

Зам.директора по УВР: Магомедова У.М.



Рабочая программа по технологии

Руководитель:

Адилгереева А.Ш.

учитель начальных классов

2024-2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели и задачи учебного курса

Цели изучения технологии в начальной школе:

приобретение личного опыта как основы обучения и познания;

приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные **задачи** курса:

духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;

формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;

формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

формирование на основе овладения культурой проектной деятельности.

Общая характеристика учебного курса

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника — «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации — технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;

овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;

знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;

знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы:

учатся экономно расходовать материалы;

осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);

учатся преимущественно конструкторской деятельности;

знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчётов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

При изучении предмета «Технология» предусмотрена интеграция с образовательными областями «Филология» (русский язык и литературное чтение) и «Окружающий мир». Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат и т. д. Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создаёт основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для его духовно-нравственного развития. В программе «Технология» предусмотрены материалы о гармоничной среде обитания человека, что позволяет сформировать у детей устойчивые представления о жизни в гармонии с окружающим миром. Знакомство с народными ремёслами и народными культурными традициями, активное

изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствуют воспитанию духовности.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При усвоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении курса «Окружающий мир». Это не только работа с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Курс «Технология» предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека — создателя материальных ценностей и творца окружающего мира — в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы, что способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Поурочный план 24/25. Труд(технология)-1 (1ч/нед)

Урок 1

Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде)

Урок 2

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи

Урок 3

Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания

Уроков: 6
Контрольных: 0
Технологии ручной обработки материалов. Природный материал.
Конструирование и моделирование

Урок 4

Природа и творчество. Природные материалы. Сбор листьев и способы их засушивания

Урок 5

Семена разных растений. Составление композиций из семян

Урок 6

Объёмные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объёмных изделий из них

Урок 7

Способы соединения природных материалов

Урок 8

Понятие «композиция». Центровая композиция. Точечное наклеивание листьев

Урок 9

«Орнамент». Разновидности композиций, Композиция в полосе

Свернуть 1

Уроков: 4
Контрольных: 0
Технологии ручной обработки материалов. Пластичные материалы. Конструирование и моделирование

Урок 10

Материалы для лепки (пластилин, пластические массы). Свойства пластических масс

Урок 11

Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»

Урок 12

Формообразование деталей изделия из пластилина

Урок 13

Объёмная композиция. Групповая творческая работа – проект

Уроков: 13
Контрольных: 0
Технологии ручной обработки материалов. Бумага, картон. Конструирование и моделирование

Урок 14

Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги

Урок 15

Картон. Его основные свойства. Виды картона

Урок 16

Сгибание и складывание бумаги. Составление композиций из несложной сложенной детали

Урок 17

Сгибание и складывание бумаги. Основные формы оригами и их преобразование

Урок 18

Складывание бумажной детали гармошкой

Урок 19

Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правила пользования

Урок 20

Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям

Урок 21

Резаная аппликация

Урок 22

Шаблон – приспособление для разметки деталей. Разметка по шаблону

Урок 23

Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги

Урок 24

Преобразование правильных форм в неправильные

Урок 25

Составление композиций из деталей разных форм

Урок 26

Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона

Свернуть 8

Уроков: 6
Контрольных: 0
Технологии ручной обработки материалов. Текстильные материалы.
Конструирование и моделирование

Урок 27

Общее представление о тканях и нитках

Урок 28

Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка

Урок 29

Вышивка – способ отделки изделий. Мережка (осыпание края заготовки из ткани)

Урок 30

Строчка прямого стежка, её варианты – перевивы

Урок 31

Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчками прямого стежка

Урок 32

Выставка работ. Итоговое занятие