

# МБОУ «Верхнекаранайская СОШ»

Директор: Салахутдинов Н.М.



Зам.директора по УВР: Магомедова У.М.

*Магомедова У.М.*

## Рабочая программа по русскому языку

Руководитель:

Адилгереева А.Ш.

учитель начальных классов

2024-2025

## Пояснительная записка.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему обучению.

Курс состоит из двух блоков: «Русский язык. Обучение письму» и «Русский язык».

Основными **целями блока «Русский язык. Обучение письму» являются:**

- Формирование основ элементарного графического навыка;
- Развитие речевых умений, обогащение и активизация словаря;
- Осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного), послебукварного (заключительного).

**Целями изучения блока «Русский язык» являются:**

- Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- Развитие коммуникативных умений;
- Развитие нравственных и эстетических чувств;
- Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике, морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Добукварный** период является введением в систему языкового образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу письма. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуках, изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. Дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом целых букв.

Содержание **букварного** периода охватывает изучение написания согласных букв; последующих гласных букв; букв, не обозначающих звуков.

**Послебукварный** период нацелен на отработку навыка каллиграфического письма.

Блок «Русский язык» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика ( морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие письменной речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию первоклассников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности. Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения письменной формой языка, культурой письменной речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи, обнаруживать орфограмму, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: умения читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Первоклассники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

## **Поурочный план 24/25. Русский язык-1 (5ч/нед)**

Урок 1

Звуки речи Интонационное выделение звука в слове

Урок 2

Определяем самый частый звук в стихотворении

Урок 3

Различаем первые звуки в словах

Урок 4

Устанавливаем последовательность звуков в слове

Урок 5

Сравниваем слова, различающиеся одним звуком

Уроков: 4Контрольных: 0Обучение грамоте. Письмо

Урок 6

Проводим параллельные линии

Урок 7

Отрабатываем параллельные линии

Урок 8

Ориентируемся на рабочей строке

Урок 9

Пишем элементы букв

Уроков: 1Контрольных: 0Обучение грамоте. Фонетика

Урок 10

Особенность гласных звуков

Уроков: 4Контрольных: 0Обучение грамоте. Письмо

Урок 11

Отрабатываем письмо элементов букв

Урок 12

Письмо строчной и заглавной букв А, а

Урок 13

Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а

Урок 14

Письмо строчной и заглавной букв Я, я

Уроков: 1Контрольных: 0Обучение грамоте. Фонетика

Урок 15

Слогообразующая функция гласных звуков

Уроков: 4Контрольных: 0Обучение грамоте. Письмо

Урок 16

Закрепление написания строчной и заглавной Я, я

Урок 17

Письмо строчной и заглавной букв О, о

Урок 18

Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о

Урок 19

Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё

Уроков: 1Контрольных: 0Обучение грамоте. Фонетика

Урок 20

Отрабатываем умение определять количества слогов в слове

Уроков: 4Контрольных: 0Обучение грамоте. Письмо

Урок 21

Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё

Урок 22

Письмо строчной и заглавной букв У, у

Урок 23

Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у

Урок 24

Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю

Уроков: 1Контрольных: 0Обучение грамоте. Фонетика

Урок 25

Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов

Уроков: 4Контрольных: 0Обучение грамоте. Письмо

Урок 26

Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю

Урок 27

Письмо строчной и заглавной букв Э, э

Урок 28

Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э

Урок 29

Письмо строчной и заглавной букв Е, е

Уроков: 1Контрольных: 0Обучение грамоте. Фонетика

Урок 30

Построение моделей звукового состава слов

Уроков: 4Контрольных: 0Обучение грамоте. Письмо

Урок 31

Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е

Урок 32

Письмо строчной буквы ы

Урок 33

Письмо строчной и заглавной букв И, и

Урок 34

Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и

Уроков: 1Контрольных: 0Обучение грамоте. Фонетика

Урок 35

Повторяем особенности гласных звуков

Уроков: 4Контрольных: 0Обучение грамоте. Письмо

Урок 36

Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки

Урок 37

Пишем буквы, обозначающие гласные звуки

Урок 38

Письмо строчной и заглавной букв М, м

Урок 39

Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м

Уроков: 1Контрольных: 0Обучение грамоте. Фонетика

Урок 40

Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов

Уроков: 4Контрольных: 0Обучение грамоте. Письмо

Урок 41

Письмо строчной и заглавной букв Н, н

Урок 42

Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н

Урок 43

Письмо строчной и заглавной букв Р, р

Урок 44

Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р

Уроков: 1Контрольных: 0Обучение грамоте. Фонетика

Урок 45

Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами:  
непарные звонкие

Уроков: 4Контрольных: 0Обучение грамоте. Письмо

Урок 46

Письмо строчной и заглавной букв Л, л

Урок 47

Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л

Урок 48

Письмо строчной и заглавной букв Й, й

Урок 49

Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й

Уроков: 1Контрольных: 0Обучение грамоте. Фонетика



Урок 50

Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов

Уроков: 4Контрольных: 0Обучение грамоте. Письмо

Урок 51

Письмо строчной и заглавной букв Г, г

Урок 52

Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г

Урок 53

Письмо строчной и заглавной букв К, к

Урок 54

Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к

Уроков: 1Контрольных: 0Обучение грамоте. Фонетика

Урок 55

Подбор слов, соответствующих заданной модели

Уроков: 4Контрольных: 0Обучение грамоте. Письмо

Урок 56

Письмо строчной и заглавной букв З, з

Урок 57

Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з

Урок 58

Письмо строчной и заглавной букв С, с

Урок 59

Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с

Уроков: 1Контрольных: 0Обучение грамоте. Фонетика

Урок 60

Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные

Уроков: 4Контрольных: 0Обучение грамоте. Письмо

Урок 61

Письмо строчной и заглавной букв Д, д

Урок 62

Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д

Урок 63

Письмо строчной и заглавной букв Т, т

Урок 64

Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т

Уроков: 1Контрольных: 0Обучение грамоте. Фонетика

Урок 65

Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели

Уроков: 4Контрольных: 0Обучение грамоте. Письмо

Урок 66

Письмо строчной и заглавной букв Б, б

Урок 67

Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б

Урок 68

Письмо строчной и заглавной букв П, п

Урок 69

Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п

Уроков: 1Контрольных: 0Обучение грамоте. Фонетика

Урок 70

Отрабатываем умение проводить звуковой анализ

Уроков: 4Контрольных: 0Обучение грамоте. Письмо

Урок 71

Письмо строчной и заглавной букв В, в

Урок 72

Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в

Урок 73

Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф

Урок 74

Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф

Уроков: 1Контрольных: 0Обучение грамоте. Фонетика

Урок 75

Различаем звонкие и глухие согласные

Уроков: 4Контрольных: 0Обучение грамоте. Письмо

Урок 76

Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж

Урок 77

Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж

Урок 78

Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш

Урок 79

Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш

Уроков: 1Контрольных: 0Обучение грамоте. Фонетика

Урок 80

Особенности шипящих звуков

Уроков: 4Контрольных: 0Обучение грамоте. Письмо

Урок 81

Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч

Урок 82

Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч

Урок 83

Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ

Урок 84

Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ

Уроков: 1Контрольных: 0Обучение грамоте. Фонетика

Урок 85

Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами:  
непарные глухие

Уроков: 4Контрольных: 0Обучение грамоте. Письмо

Урок 86

Письмо строчной и заглавной букв Х, х

Урок 87

Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х

Урок 88

Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц

Урок 89

Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц

Уроков: 2 Контрольных: 0 Обучение грамоте. Фонетика

Урок 90

Твёрдые и мягкие согласные звуки

Урок 91

Обобщаем знания о согласных звуках

Уроков: 2 Контрольных: 0 Обучение грамоте. Письмо

Урок 92

Письмо строчной буквы ь

Урок 93

Письмо строчной буквы ь

Уроков: 2 Контрольных: 0 Обучение грамоте. Развитие речи

Урок 94

Совместное составление небольших рассказов о любимых играх

Урок 95

Совместное составление небольших рассказов о любимом дне

Уроков: 3 Контрольных: 0 Обучение грамоте. Письмо

Урок 96

Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности

Урок 97

Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности

Урок 98

Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности

Уроков: 1 Контрольных: 0 Обучение грамоте. Фонетика

Урок 99

Отрабатываем умение определять количество слогов в слове

Уроков: 8 Контрольных: 0 Обучение грамоте. Письмо

Урок 100

Раздельное написание слов в предложении

Урок 101

Как правильно записать предложение

Урок 102

Введение алгоритма списывания предложений

Урок 103

Введение алгоритма списывания предложений

Урок 104

Когда нужен перенос слова

Урок 105

Перенос слов со строки на строку

Урок 106

Объяснительное письмо под диктовку слов

Урок 107

Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений

Свернуть 3

Уроков: 2 Контрольных: 0 Обучение грамоте. Слово и предложение

Урок 108

Как составить предложение из набора слов

Урок 109

Составление из набора форм слов предложений

Уроков: 1Контрольных: 0Обучение грамоте. Письмо

Урок 110

Объяснительная запись под диктовку текста

Уроков: 1Контрольных: 0Повторение изученного

Урок 111

Язык как основное средство человеческого общения

Уроков: 4Контрольных: 0Фонетика

Урок 112

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение

Урок 113

Гласные ударные и безударные. Ударение в слове

Урок 114

Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги

Урок 115

Согласные звуки: систематизация знаний

Уроков: 4Контрольных: 0Графика

Урок 116

Функции букв е, ё, ю, я

Урок 117

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова

Урок 118

Алфавит

Урок 119

Использование алфавита для упорядочения списка слов

Уроков: 12 Контрольных: 0 Лексика и морфология

Урок 120

Слово как единица языка

Урок 121

Слова, называющие предметы

Урок 122

Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?

Урок 123

Слова, называющие признак предмета

Урок 124

Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?

Урок 125

Слова, называющие действия предмета

Урок 126

Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?

Урок 127

Отрабатываем умение задать вопрос к слову

Урок 128

Наблюдаем за значениями слов

Урок 129

Общее представление о родственных словах

Урок 130

Слова, близкие по значению



Урок 131

Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте

Свернуть 7

Уроков: 5Контрольных: 0Синтаксис

Урок 132

Предложение как единица языка

Урок 133

Слово и предложение: сходство и различие

Урок 134

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов

Урок 135

Составление предложений из набора форм слов

Урок 136

Восстановление деформированных предложений

Уроков: 14Контрольных: 0Орфография и пунктуация

Урок 137

Отработка алгоритма списывания текста

Урок 138

Обучение приемам самопроверки после списывания текста

Урок 139

Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными

Урок 140

Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения

Урок 141

Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки

Урок 142

Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей.  
Прописная буква в именах собственных: в кличках животных

Урок 143

Отработка правила переноса слов

Урок 144

Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)

Урок 145

Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши

Урок 146

Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу

Урок 147

Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу

Урок 148

Правописание сочетаний чк, чн

Урок 149

Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн

Урок 150

Объяснительный диктант

Свернуть 9

Уроков: 10 Контрольных: 0 Развитие речи

Урок 151

Речь как основная форма общения между людьми

Урок 152

Ситуации общения

Урок 153

Речевой этикет: ситуация знакомства

Урок 154

Речевой этикет: ситуация извинения

Урок 155

Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой

Урок 156

Речевой этикет: ситуация благодарности

Урок 157

Текст как единица речи

Урок 158

Восстановление деформированного текста

Урок 159

Составление небольших устных рассказов

Урок 160

Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений