



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
МБОУ «Верхнекаранайская сош»  
Россия, Республика Дагестан, 368212 Буйнакский район, сел В.Каранай,  
[asiyat\\_2017@mail.ru](mailto:asiyat_2017@mail.ru)

Рассмотрено  
На заседании  
У.М.  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г

Утверждаю  
И.о. директора Магомедова У.М.



«Согласовано»  
Зам по УВР Магомедова

# Рабочая программа по русскому языку

## 11 класс

### на 2024-2025 уч.год

**Количество часов: 68**  
**2 часа в неделю**

**Составитель: Магомедова У.М.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральным компонентом государственного стандарта образования;  
Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Вернекаранайская СОШ»

Примерной программой среднего общего образования для общеобразовательных школ по русской литературе;

Курс русского языка в 11 классе направлен на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении;
- языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;
- различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике;
- повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные **задачи** курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

- дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;

- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками;
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

В результате изучения русского языка ученик должен

#### **знать/понимать:**

функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;

системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц; понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка; компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения; основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

#### **уметь:**

проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;

проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;

оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

#### **аудирование и чтение :**

использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

#### **говорение и письмо:**

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;

совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;

развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;

самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

## **Основное содержание учебного курса «Русский язык» в 11 классе**

### **Повторение изученного в 10 классе**

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

### **Синтаксис и пунктуация**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы.

Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

### **Словосочетание**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

### **Предложение**

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое неосложненное предложение

Виды простых предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенное и нераспространенное предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в простом предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простые осложненные и неосложненные предложения.

Простое неосложненное предложение

Виды простых предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенное и нераспространенное предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в простом предложении. Соединительное тире.

Интонационное тире.

Простое осложненное предложение

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительных оборотах.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вводных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Главные и придаточные предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания.

Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

## Поурочный план 24/25. Русский язык-11 класс

Уроков:1 Контрольных:0 Повторение изученного

Урок 1

Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Практикум

Уроков:3 Контрольных:0 Повторение изученного

Урок 2

Культура речи в экологическом аспекте. Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды

Урок 3

Культура речи в экологическом аспекте. Проблемы речевой культуры в современном обществе (общее представление)

Урок 4

Итоговый контроль "Общие сведения об языке". Сочинение (обучающее)

Уроков:18 Контрольных:0 Повторение изученного

Урок 5

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)

Урок 6

Синтаксис как раздел лингвистики. Практикум

Урок 7

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса

Урок 8

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Практикум

Урок 9

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении

Урок 10

Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим

Урок 11

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Употребление производных предлогов

Урок 12

Основные нормы управления. Практикум

Урок 13

Основные нормы употребления однородных членов предложения

Урок 14

Предложения с однородными членами, соединенными двойными союзами.

Практикум

Урок 15

Основные нормы употребления причастных оборотов

Урок 16

Основные нормы употребления деепричастных оборотов

Урок 17

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Практикум

Урок 18

Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчиненного предложения с с придаточным определительным; придаточным изъяснительным

Урок 19

Основные нормы построения сложного предложения с разными видами связи

Урок 20

Основные нормы построения сложных предложений. Практикум

Урок 21

Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»

Урок 22

Контрольная работа по теме "Синтаксис и синтаксические нормы"

Уроков:18 Контрольных:1 Повторение изученного

Урок 23

Пунктуация как раздел лингвистики. (повторение, обобщение)

Урок 24

Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи

Урок 25

Знаки препинания в предложениях с однородными членами

Урок 26

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум

Урок 27

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями

Урок 28

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами

Урок 29

Знаки препинания при обособлении. Практикум

Урок 30

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями

Урок 31

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Практикум

Урок 32

Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении

Урок 33

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении

Урок 34

Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении

Урок 35

Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи

Урок 36

Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи. Практикум

Урок 37



Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой

Урок 38

Повторение правил пунктуационного оформления предложений при передаче чужой речи. Практикум

Урок 39

Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации"

Урок 40

Итоговый контроль "Пунктуация. Основные правила пунктуации". Сочинение

Уроков:20 Контрольных:0 Повторение изученного

Урок 41

Функциональная стилистика как раздел лингвистики (повторение, обобщение)

Урок 42

Разговорная речь

Урок 43

Разговорная речь. Практикум

Урок 44

Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)

Урок 45

Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор. Практикум

Урок 46

Научный стиль, сфера его использования, назначение

Урок 47

Основные подстили научного стиля

Урок 48

Основные подстили научного стиля. Практикум

Урок 49

Основные жанры научного стиля (обзор)

Урок 50

Основные жанры научного стиля. Практикум

Урок 51

Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение

Урок 52

Основные жанры официально-делового стиля (обзор). Практикум

Урок 53

Публицистический стиль, сфера его использования, назначение

Урок 54

Публицистический стиль. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля

Урок 55

Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж

Урок 56

Основные жанры публицистического стиля: интервью, очерк

Урок 57

Публицистический стиль. Практикум

Урок 58

Итоговый контроль "Функциональная стилистика. Культура речи". Сочинение

Урок 59

Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка

Урок 60

Язык художественной литературы. Практикум

Уроков:1 Контрольных:1 Повторение изученного

Урок 61

Итоговая контрольная работа

Уроков: 2Контрольных: 0Повторение изученного

Урок 62

Основные признаки художественной речи

Урок 63

Основные признаки художественной речи. Практикум

Уроков:4 Контрольных:0 Повторение изученного

Урок 64

Повторение изученного. Культура речи

Урок 65

Повторение изученного. Орфография. Пунктуация

Урок 66

Повторение изученного. Текст

Урок 67

Повторение изученного. Функциональная стилистика