

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
МБОУ Верхнекаранайская СОШ

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. директора  
Магомедова У. М.



от 05.09.24.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета  
«Русский язык»

для 3 класса начального общего образования  
на 2024-2025 учебный год

Разработчик: Гаджиева П. А.,

учитель начальных классов

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует

формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

владение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

владение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3 КЛАСС

##### Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

##### Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

##### Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

##### Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

##### Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение

падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне

наблюдения); отдельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); отдельное написание частицы

не с глаголами.

## **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

- Д  
У  
Х  
О  
В  
Н  
О  
-  
Н  
Р  
А
- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
  - признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
  - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
  - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- В  
С  
Т  
В  
Е
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
  - стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и**

**эмоционального благополучия:** соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- О  
В
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- С  
П  
И  
Т
- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- А  
Н  
И  
Я
- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
  - неприятие действий, приносящих вред природе; **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.



## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
  - выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён

## Поурочный план 24/25. Русский язык-3 класс.

Уроков: 1 Контрольных: 0 Синтаксис

Урок 1

Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений

Уроков: 1 Контрольных: 0 Развитие речи

Урок 2

Предложение. Составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»

Уроков: 8 Контрольных: 1 Синтаксис

Урок 3

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Обращение

Урок 4

Стартовая работа

**кр**

Урок 5

Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения

Урок 6

Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам

Урок 7

Простые и сложные предложения (общее представление)

Урок 8

Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая внутри сложного предложения

Урок 9

Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая внутри сложного предложения

Урок 10

Словосочетание. Связь слов в словосочетании

Уроков: 1 Контрольных: 0 Развитие речи

Урок 11

Предложение и словосочетание. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»

Уроков: 5 Контрольных: 0 Лексика

Урок 12

Слово и его лексическое значение

Урок 13

Синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении

Урок 14

Омонимы. Значение, использование омонимов в речи

Урок 15

Слово и словосочетание

Урок 16

Фразеологизмы. Значения фразеологизмов и их использование в речи

Уроков: 1 Контрольных: 0 Развитие речи

Урок 17

Обучающее изложение

Уроков: 1 Контрольных: 0 Морфология

Урок 18

Имя существительное. Местоимение

Уроков: 1 Контрольных: 0 Развитие речи

Урок 19

Составление предложений по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»

Уроков: 2 Контрольных: 0 Морфология

Урок 20

Имя прилагательное. Глагол

Урок 21

Имя числительное (общее представление)

Уроков: 1 Контрольных: 0 Состав слова (морфемика)

Урок 22

Однокоренные слова

Уроков: 2 Контрольных: 0 Фонетика и графика

Урок 23

Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения

Урок 24

Согласные звуки и буквы для их обозначения

Уроков: 1 Контрольных: 0 Орфография и пунктуация

Урок 25

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне

Уроков: 1 Контрольных: 0 Фонетика и графика

Урок 26

Обобщение по теме «Слово и слог. Звуки и буквы»

Уроков: 1 Контрольных: 0 Орфография и пунктуация

Урок 27

Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)

Уроков: 1 Контрольных: 0 Развитие речи

Урок 28

Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану

Уроков: 1 Контрольных: 0 Состав слова (морфемика)

Урок 29

Корень слова. Однокоренные слова

Уроков: 2 Контрольных: 0 Орфография и пунктуация

### Урок 30

Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов

### Урок 31

Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах

Уроков: 11 Контрольных: 0 Состав слова (морфемика)

### Урок 32

Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова

### Урок 33

Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове

### Урок 34

Обобщение по теме «Корень слова. Окончание»

### Урок 35

Слова, которые не имеют окончания

### Урок 36

Приставка как значимая часть слова

Показать еще 6

Уроков: 1 Контрольных: 0 Развитие речи

### Урок 43

Обучающее сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе»

Уроков: 2 Контрольных: 0 Состав слова (морфемика)

### Урок 44

Обобщение о составе слова. Разбор слова по составу

### Урок 45

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи

Уроков: 2 Контрольных: 0 Развитие речи

### Урок 46

Обучающее изложение повествовательного текста

### Урок 47

Обучающее изложение повествовательного текста

Уроков: 21 Контрольных: 0 Орфография и пунктуация

### Урок 48

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова

### Урок 49

Правописание слов с безударными гласными в корне

### Урок 50

Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.

Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова

### Урок 51

Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова

### Урок 52

Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-

Уроков: 1 Контрольных: 0 Развитие речи

Урок 11

Предложение и словосочетание. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»

Уроков: 5 Контрольных: 0 Лексика

Урок 12

Слово и его лексическое значение

Урок 13

Синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении

Урок 14

Омонимы. Значение, использование омонимов в речи

Урок 15

Слово и словосочетание

Урок 16

Фразеологизмы. Значения фразеологизмов и их использование в речи

Уроков: 1 Контрольных: 0 Развитие речи

Урок 17

Обучающее изложение

Уроков: 1 Контрольных: 0 Морфология

Урок 18

Имя существительное. Местоимение

Уроков: 1 Контрольных: 0 Развитие речи

Урок 19

Составление предложений по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»

Уроков: 2 Контрольных: 0 Морфология

Урок 20

Имя прилагательное. Глагол

Урок 21

Имя числительное (общее представление)

Уроков: 1 Контрольных: 0 Состав слова (морфемика)

Урок 22

Однокоренные слова

Уроков: 2 Контрольных: 0 Фонетика и графика

Урок 23

Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения

Урок 24

Согласные звуки и буквы для их обозначения

Уроков: 1 Контрольных: 0 Орфография и пунктуация

Урок 25

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне

Уроков: 1 Контрольных: 0 Фонетика и графика

Урок 26

Обобщение по теме «Слово и слог. Звуки и буквы»

Уроков: 1 Контрольных: 0 Орфография и пунктуация

Урок 27

Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)

Уроков: 1 Контрольных: 0 Развитие речи

Урок 28

Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану

Уроков: 1 Контрольных: 0 Состав слова (морфемика)

Урок 29

Корень слова. Однокоренные слова

Уроков: 2 Контрольных: 0 Орфография и пунктуация

Урок 30

Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов

Урок 31

Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах

Уроков: 1 Контрольных: 0 Состав слова (морфемика)

Урок 32

Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова

Урок 33

Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове

Урок 34

Обобщение по теме «Корень слова. Окончание»

Урок 35

Слова, которые не имеют окончания

Урок 36

Приставка как значимая часть слова

Показать еще 6

Уроков: 1 Контрольных: 0 Развитие речи

Урок 43

Обучающее сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе»

Уроков: 2 Контрольных: 0 Состав слова (морфемика)

Урок 44

Обобщение о составе слова. Разбор слова по составу

Урок 45

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи

Уроков: 2 Контрольных: 0 Развитие речи

Урок 46

- Обучающее изложение повествовательного текста  
Урок 47
- Обучающее изложение повествовательного текста  
Уроков: 21 Контрольных: 0 Орфография и пунктуация  
Урок 48
- Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова  
Урок 49
- Правописание слов с безударными гласными в корне  
Урок 50
- Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.  
Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова  
Урок 51
- Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова  
Урок 52
- Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-  
Урок 53
- Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне  
Урок 54
- Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне  
Урок 55
- Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне  
Урок 56
- Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне  
Урок 57
- Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне  
Урок 58
- Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука  
Урок 59
- Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне  
Урок 60
- Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне  
Урок 61
- Правописание слов с удвоенными согласными  
Урок 62
- Правописание слов с удвоенными согласными  
Урок 63
- Правописание приставок



Урок 64  
Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание

Урок 65  
Правописание суффикса -ок после шипящих

Урок 66  
Правописание значимых частей слова

Урок 67  
Правописание приставок и предлогов в словах

Урок 68  
Правописание приставок и предлогов в словах Уроков: 1 Контрольных:  
0 Развитие речи

Урок 69  
Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова  
«Снегурочка»

Уроков: 4 Контрольных: 1 Орфография и пунктуация

Урок 70  
Итоговая контрольная работа за полугодие

**к р**

Урок 71  
Анализ результатов итоговой контрольной работы

Урок 72  
Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Место и роль  
разделительного твёрдого знака(ъ) в слове

Урок 73  
Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Жанр объявления

Уроков: 2 Контрольных: 0 Развитие речи

Урок 74  
Изложение повествовательного деформированного текста по данному  
(самостоятельно составленному) плану

Урок 75  
Изложение повествовательного деформированного текста по данному  
(самостоятельно составленному) плану

Уроков: 5 Контрольных: 0 Морфология

Урок 76  
Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи

Урок 77  
Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам

Урок 78  
Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени  
существительном

Урок 79  
Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная  
форма имени существительного

Урок 80

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные

Уроков: 1Контрольных: 0Развитие речи

Урок 81

Обучающее подробное изложение по самостоятельно составленному плану

Уроков: 1Контрольных: 0Морфология

Урок 82

Собственные и нарицательные имена существительные

Уроков: 1Контрольных: 0Орфография и пунктуация

Урок 83

Собственные имена существительные, их правописание

Уроков: 2Контрольных: 0Морфология

Урок 84

Число имён существительных, изменение имён существительных по числам

Урок 85

Имена существительные, имеющие форму одного числа

Уроков: 1Контрольных: 0Развитие речи

Урок 86

Работа с текстом. Письмо по памяти

Уроков: 3Контрольных: 0Морфология

Урок 87

Род имён существительных: мужской, женский, средний

Урок 88

Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах

Урок 89

Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения

Уроков: 2Контрольных: 0Орфография и пунктуация

Урок 90

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода

Урок 91

Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова

Уроков: 1Контрольных: 0Развитие речи

Урок 92

Подробное изложение повествовательного текста

Уроков: 3Контрольных: 0Морфология

Урок 93

Падеж имен существительных. Изменение имён существительных по падежам

Урок 94

Изменение имён существительных по падежам. Изменение имён существительных по падежам

Урок 95

Неизменяемые имена существительные

Уроков: 1 Контрольных: 0 Развитие речи

Урок 96

Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»

Уроков: 10 Контрольных: 1 Морфология

Урок 97

Именительный падеж имён существительных

Урок 98

Родительный падеж имён существительных

Урок 99

Дательный падеж имён существительных

Урок 100

Винительный падеж имён существительных

Урок 101

Именительный, родительный, винительный падежи имён существительных

Урок 102

Творительный падеж имён существительных

Урок 103

Предложный падеж имён существительных

Урок 104

Контрольная работа по теме "Изменение имён существительных по падежам"

**кр**

Урок 105

Анализ результатов контрольной работы

Урок 106

Изменение имён существительных по падежам

Уроков: 1 Контрольных: 0 Развитие речи

Урок 107

Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»

Уроков: 2 Контрольных: 0 Морфология

Урок 108

Имя прилагательное

Урок 109

Связь имени прилагательного с именем существительным

Уроков: 3 Контрольных: 0 Развитие речи

Урок 110

Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании

Урок 111

Составление текста-описания

Урок 112

Сопоставление текста И. Долгополова с репродукцией картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»

Уроков: 1Контрольных: 0Морфология

Урок 113

Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе)

Уроков: 3Контрольных: 0Орфография и пунктуация

Урок 114

Правописание родовых окончаний имён прилагательных

Урок 115

Правописание родовых окончаний имён прилагательных

Урок 116

Правописание родовых окончаний имён прилагательных

Уроков: 7Контрольных: 0Морфология

Урок 117

Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам

Урок 118

Число имён прилагательных. Сравнительное описание

Урок 119

Падеж имён прилагательных (общее представление)

Урок 120

Начальная форма имени прилагательного

Урок 121

Морфологический разбор имен прилагательного

Урок 122

Имя прилагательное

Урок 123

Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»

Уроков: 2Контрольных: 0Развитие речи

Урок 124

Сочинение по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками»

Урок 125

Сочинение по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками»

Уроков: 7Контрольных: 0Морфология

Урок 126

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений

Урок 127

Род местоимений 3-го лица единственного числа

Урок 128

Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в ряду стоящих предложениях имён существительных

Урок 129

Обобщение по теме «Местоимение»

Урок 130

Значение и употребление глаголов в речи

- Урок 131  
Значение и употребление глаголов в речи
- Урок 132  
Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов  
Уроков: 1Контрольных: 0Развитие речи
- Урок 133  
Составление рассказа по сюжетным рисункам  
Уроков: 6Контрольных: 0Морфология
- Урок 134  
Начальная (неопределённая) форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме
- Урок 135  
Неопределённая форма глагола
- Урок 136  
Число глаголов. Изменение глаголов по числам
- Урок 137  
Изменение глаголов по числам
- Урок 138  
Обобщение по теме «Неопределённая форма глагола»
- Урок 139  
Времена глагола. Изменение глаголов по временам  
Уроков: 1Контрольных: 0Орфография и пунктуация
- Урок 140  
Написание окончаний -ешь, -ишь в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени  
Уроков: 2Контрольных: 1Морфология
- Урок 141  
Итоговая контрольная работа за год
- кр**
- Урок 142  
Анализ результатов контрольной работы  
Уроков: 1Контрольных: 0Развитие речи
- Урок 143  
Выборочное изложение повествовательного текста по опорным словам  
Уроков: 3Контрольных: 0Морфология
- Урок 144  
Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе)
- Урок 145  
Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе)
- Урок 146  
Частица не, её значение  
Уроков: 1Контрольных: 0Орфография и пунктуация
- Урок 147  
Правописание частицы не с глаголами

Уроков: 3Контрольных: 0Морфология  
Урок 148  
Обобщение по теме «Глагол»  
Урок 149  
Части речи в русском языке  
Урок 150  
Обобщение по теме «Части речи в русском языке»  
Уроков: 4Контрольных: 0Морфология  
Урок 151  
Части речи (повторение)  
Урок 152  
Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи  
Урок 153  
Определение падежа, в котором употреблено имя существительное  
Урок 154  
Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)  
Уроков: 1Контрольных: 0Орфография и пунктуация  
Урок 155  
Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных  
(наблюдения)  
Уроков: 2Контрольных: 0Морфология  
Урок 156  
Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи  
Урок 157  
Склонение имён прилагательных  
Уроков: 1Контрольных: 0Орфография и пунктуация  
Урок 158  
Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных  
(наблюдения)  
Уроков: 2Контрольных: 0Морфология  
Урок 159  
Использование личных местоимений для устранения неоправданных  
повторов в тексте  
Урок 160  
Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи  
Уроков: 1Контрольных: 0Орфография и пунктуация  
Урок 161  
Раздельное написание частицы не с глаголами  
Уроков: 2Контрольных: 0Синтаксис  
Урок 162  
Связи между словами в предложении  
Урок 163  
Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без  
союзов

Уроков: 2 Контрольных: 0 Развитие речи

Урок 164

Речевой этикет

Урок 165

Речевой этикет