

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
МБОУ Верхнекаранайская СОШ

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. директора  
Магомедова У. М.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета  
«Математика»

для 3 класса начального общего образования  
на 2024-2025 учебный год

Разработчик: Гаджиева П. А.,  
учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий; формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события); обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации; становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера); математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы); владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **3 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

#### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры); выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры; классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку; прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче; различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления; выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма); соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию; устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах; извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме; заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи; использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей; строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу; объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией; участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия; вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять; формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами; выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время); договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе; выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде; применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям; работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности; оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем; характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.



## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»); применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач; представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность; использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников,

приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения; создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка); ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости корректировать способы действий; находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок; предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации; осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000); выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно); выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»; называть, находить долю величины (половина, четверть); сравнивать величины, выраженные долями; использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число; решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления); конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части; сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата); распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок; классифицировать объекты по одному-двум признакам; извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы; составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму; сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное); выбирать верное решение математической задачи.

**Поурочный план 24/25. Математика-3 класс.**

Уроков: 1 Контрольных: 0 Текстовые задачи

Урок 1

Письменные приёмы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия

Уроков: 1 Контрольных: 0 Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры

Урок 2

Обозначение геометрических фигур буквами

Уроков: 1 Контрольных: 0 Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 100

Урок 3

Обобщение по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»

Уроков: 1 Контрольных: 0 Числа и величины. Числа в пределах 100

Урок 4

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. «Странички для любознательных»

Уроков: 1 Контрольных: 1 Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 100

Урок 5

Стартовая работа

**кр**

Уроков: 3Контрольных: 0Арифметические действия. Умножение и деление чисел в пределах 100

Урок 6

Конкретный смысл умножения и деления

Урок 7

Связь умножения и деления

Урок 8

Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2 и 3

Уроков: 1Контрольных: 0Текстовые задачи

Урок 9

Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач

Уроков: 1Контрольных: 0Числа и величины. Величины

Урок 10

Масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов

Уроков: 3Контрольных: 0Арифметические действия. Числовые выражения

Урок 11

Порядок выполнения действий в числовых выражениях

Урок 12

Порядок выполнения действий в числовых выражениях

Урок 13

Порядок выполнения действий в числовых выражениях

Уроков: 1Контрольных: 0Числа и величины. Величины

Урок 14

Расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи

Уроков: 1Контрольных: 0Текстовые задачи

Урок 15

Обобщение по теме «Табличное умножение и деление на 2 и на 3. Решение задач с величинами»

Уроков: 2 Контрольных: 0 Арифметические действия. Умножение и деление чисел в пределах 100

Урок 16

Обобщение по теме «Умножение и деление на 2 и на 3»

Урок 17

Таблица умножения и деления с числом 4

Уроков: 1 Контрольных: 0 Математическая информация. Таблицы

Урок 18

Таблица Пифагора

Уроков: 4 Контрольных: 0 Текстовые задачи

Урок 19

Задачи на увеличение числа в несколько раз

Урок 20

Задачи на уменьшение числа в несколько раз

Урок 21

Задачи на уменьшение числа в несколько раз

Урок 22

Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз

Уроков: 1 Контрольных: 0 Арифметические действия. Умножение и деление чисел в пределах 100

Урок 23

Таблица умножения и деления с числом 5

Уроков: 3 Контрольных: 0 Текстовые задачи

Урок 24

Задачи на кратное сравнение. Кратное сравнение чисел

Урок 25

Задачи на кратное сравнение. Кратное сравнение чисел

Урок 26

Задачи на кратное и разностное сравнение чисел

Уроков: 3Контрольных: 0Арифметические действия. Умножение и деление чисел в пределах 100

Урок 27

Таблица умножения и деления с числом 6

Урок 28

Обобщение по теме «Табличное умножение и деление с числами 4, 5, 6»

Урок 29

Табличное умножение и деление на 4, 5, 6

Уроков: 1Контрольных: 0Текстовые задачи

Урок 30

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального

Уроков: 1Контрольных: 0Арифметические действия. Умножение и деление чисел в пределах 100

Урок 31

Таблица умножения и деления с числом 7

Уроков: 1Контрольных: 0Текстовые задачи

Урок 32

Обобщение по теме «Табличное умножение и деление на 4, 5, 6, 7. Решение задач с величинами»

Уроков: 1Контрольных: 0Математическая информация

Урок 33

«Страничка для любознательных». Проект «Математические сказки»

Уроков: 1Контрольных: 0Арифметические действия. Умножение и деление чисел в пределах 100

Урок 34

Табличное умножение и деление (продолжение)

Уроков: 2Контрольных: 0Числа и величины. Величины



Урок 35

Площадь. Способы сравнения фигур по площади

Урок 36

Единица площади – квадратный сантиметр

Уроков: 1 Контрольных: 0 Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические величины

Урок 37

Площадь прямоугольника

Уроков: 1 Контрольных: 0 Арифметические действия. Умножение и деление чисел в пределах 100

Урок 38

Таблица умножения и деления с числом 8

Уроков: 2 Контрольных: 0 Текстовые задачи

Урок 39

Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»

Урок 40

Решение задач на пропорциональное деление

Уроков: 1 Контрольных: 0 Арифметические действия. Умножение и деление чисел в пределах 100

Урок 41

Таблица умножения и деления с числом 9

Уроков: 1 Контрольных: 0 Числа и величины. Величины

Урок 42

Единица площади – квадратный дециметр

Уроков: 2 Контрольных: 0 Арифметические действия. Умножение и деление чисел в пределах 100

Урок 43

Обобщение по теме «Таблица умножения и деления». Сводная таблица умножения

Урок 44

Обобщение по теме «Таблица умножения и деления». Сводная таблица умножения

Уроков: 1 Контрольных: 0 Числа и величины. Величины

Урок 45

Единица площади – квадратный метр

Уроков: 1 Контрольных: 0 Текстовые задачи

Урок 46

Решение задач с величинами. «Странички для любознательных»

Уроков: 1 Контрольных: 0 Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические величины

Урок 47

Площадь прямоугольника

Уроков: 3 Контрольных: 0 Арифметические действия. Вычисления с числами в пределах 1000

Урок 48

Умножение на 1

Урок 49

Умножение на 0

Урок 50

Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число

Уроков: 1 Контрольных: 0 Текстовые задачи

Урок 51

Задачи в 3 действия

Уроков: 1 Контрольных: 0 Арифметические действия. Вычисления с числами в пределах 1000

Урок 52

Обобщение по теме «Таблица умножения». «Странички для любознательных»

Уроков: 1 Контрольных: 0 Текстовые задачи

Урок 53

Доли. Образование и сравнение долей

Уроков: 2 Контрольных: 0 Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры

Урок 54

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)

Урок 55

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)

Уроков: 2 Контрольных: 1 Арифметические действия. Вычисления с числами в пределах 1000

Урок 56

Итоговая контрольная работа за полугодие

**кр**

Урок 57

Анализ результатов итоговой контрольной работы за полугодие

Уроков: 1 Контрольных: 0 Математическая информация. Характеристика объекта, группы объектов

Урок 58

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения. «Странички для любознательных»

Уроков: 1 Контрольных: 0 Текстовые задачи

Урок 59

Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле

Уроков: 3 Контрольных: 0 Числа и величины. Величины

Урок 60

Единицы времени – год, месяц, сутки

Урок 61

Единицы времени – год, месяц, сутки

Урок 62

Обобщение по теме «Величины»

Уроков: 3 Контрольных: 0 Арифметические действия. Вычисления с числами в пределах 1000

Урок 63

Приёмы умножения и деления для случаев вида  $20 \cdot 3$ ,  $3 \cdot 20$ ,  $60 : 3$

Урок 64

Приём деления для случаев вида  $80 : 20$

Урок 65

Умножение суммы на число

Уроков: 1 Контрольных: 0 Текстовые задачи

Урок 66

Решение задач несколькими способами

Уроков: 3 Контрольных: 0 Арифметические действия. Вычисления с числами в пределах 1000

Урок 67

Приёмы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$

Урок 68

Обобщение по теме «Умножение двузначного числа на однозначное»

Урок 69

Обобщение по теме «Умножение двузначного числа на однозначное»

Уроков: 1 Контрольных: 0 Текстовые задачи

Урок 70

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального

Уроков: 1 Контрольных: 0 Математическая информация

Урок 71

Выражение с двумя переменными. «Страничка для любознательных»

Уроков: 7 Контрольных: 0 Арифметические действия. Вычисления с числами в пределах 1000

Урок 72

Деление суммы на число

Урок 73

Деление двузначного числа на однозначное

Урок 74

Взаимосвязь между компонентами действия деления

Урок 75

Проверка деления умножением

Урок 76

Приём деления для случаев вида деления  $87 : 29$ ,  $66 : 22$ . Нахождение частного способом подбора

Урок 77

Проверка умножения с помощью деления

Урок 78

Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления

Уроков: 1Контрольных: 0Математическая информация

Урок 79

Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. «Страничка для любознательных»

Уроков: 2Контрольных: 0Арифметические действия. Вычисления с числами в пределах 1000

Урок 80

Смысл деления с остатком

Урок 81

Деление с остатком

Уроков: 1Контрольных: 0Текстовые задачи

Урок 82

Задачи на деление с остатком

Уроков: 2Контрольных: 0Арифметические действия. Вычисления с числами в пределах 1000

Урок 83

Приёмы нахождения частного и остатка

Урок 84

Деление с остатком

Уроков: 1 Контрольных: 0 Текстовые задачи

Урок 85

Решение задач на деление с остатком

Уроков: 4 Контрольных: 1 Арифметические действия. Вычисления с числами в пределах 1000

Урок 86

Случай деления, когда делитель больше делимого

Урок 87

Проверка деления с остатком

Урок 88

Контрольная работа по теме «Вычисления»

**кр**

Урок 89

Анализ результатов контрольной работы

Уроков: 1 Контрольных: 0 Математическая информация

Урок 90

Проект «Задачи - расчёты»

Уроков: 6 Контрольных: 0 Числа и величины. Числа в пределах 1000

Урок 91

Устная нумерация чисел. Тысяча

Урок 92

Образование и названия трёхзначных чисел

Урок 93

Разряды счётных единиц. Запись трёхзначных чисел

Урок 94

Письменная нумерация в пределах 1000. Натуральная последовательность трёхзначных чисел

Урок 95

Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз

Урок 96

Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых

Уроков: 1 Контрольных: 0 Арифметические действия. Вычисления с числами в пределах 1000

Урок 97

Сложение и вычитание на основе десятичного состава трёхзначных чисел. Приёмы устных вычислений

Уроков: 3 Контрольных: 1 Числа и величины. Числа в пределах 1000

Урок 98

Сравнение трёхзначных чисел

Урок 99

Итоговая контрольная работа за год

**кр**

Урок 100

Анализ результатов итоговой контрольной работы

Уроков: 1 Контрольных: 0 Математическая информация

Урок 101

Числа в пределах 1000. «Страничка для любознательных»

Уроков: 1 Контрольных: 0 Числа и величины. Величины

Урок 102

Единицы массы – килограмм, грамм

Уроков: 7 Контрольных: 0 Арифметические действия. Вычисления с числами в пределах 1000

Урок 103

Приёмы устных вычислений

Урок 104

Приёмы устных вычислений вида  $450 + 30$ ,  $620 - 200$

Урок 105

Приёмы устных вычислений вида  $470 + 80$ ,  $560 - 90$ .

Урок 106

Приёмы устных вычислений вида  $260 + 310$ ,  $670 - 140$ . Разные способы вычислений. Проверка вычислений

Урок 107

Приёмы письменных вычислений

Урок 108

Алгоритм сложения трёхзначных чисел

Урок 109

Алгоритм вычитания трёхзначных чисел

Уроков: 1Контрольных: 0Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры

Урок 110

Виды треугольников (по соотношению сторон)

Уроков: 6Контрольных: 0Арифметические действия. Вычисления с числами в пределах 1000

Урок 111

Закрепление алгоритма сложения и вычитания трёхзначных чисел. «Страничка для любознательных»

Урок 112

Обобщение по теме «Приёмы устных и письменных вычислений в пределах 1000»

Урок 113

Обобщение по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»

Урок 114

Приёмы устных вычислений вида  $180 : 4$ ,  $900 : 3$

Урок 115

Приёмы устных вычислений вида  $240 \cdot 3$ ,  $960 : 3$

Урок 116

Приёмы устных вычислений вида  $800 : 200$



Уроков: 1 Контрольных: 0 Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры

Урок 117

Виды треугольников по видам углов: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный

Уроков: 1 Контрольных: 0 Математическая информация

Урок 118

Обобщение по теме «Приёмы устных вычислений. Умножение и деление трёхзначных чисел». «Страничка для любознательных»

Уроков: 4 Контрольных: 0 Арифметические действия. Вычисления с числами в пределах 1000

Урок 119

Обобщение по теме «Приёмы устных вычислений. Умножение и деление трёхзначных чисел»

Урок 120

Приёмы письменного умножения на однозначное число в пределах 1000

Урок 121

Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное

Урок 122

Закрепление по теме «Приёмы письменного умножения в пределах 1000»

Уроков: 3 Контрольных: 0 Арифметические действия. Числовые выражения

Урок 123

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения. Вычисление значения

Урок 124

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения. Вычисление значения

Урок 125

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения. Вычисление значения

Уроков: 3 Контрольных: 0 Арифметические действия. Вычисления с числами в пределах 1000

Урок 126

Обобщение по теме «Приёмы письменного деления в пределах 1000»

Урок 127

Проверка деления умножением

Урок 128

Знакомство с калькулятором

Уроков: 1Контрольных: 0Числа и величины. Числа в пределах 1000

Урок 129

Повторение по теме «Нумерация чисел в пределах 1000»

Уроков: 1Контрольных: 0Арифметические действия. Числовые выражения

Урок 130

Повторение по теме «Вычисления с числами в пределах 1000»

Уроков: 2Контрольных: 0Математическая информация

Урок 131

Составление правил безопасной работы с известными электронными источниками информации

Урок 132

Повторяем правила безопасной работы с известными электронными источниками информации. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения