

МБОУ «Верхнекаранайская СОШ»

Директор: Салахутдинов Н.М. _____

Зам.директора по УВР: Магомедова У.М. _____



Рабочая программа по английскому языку (8 класс)

Руководитель:
Абдурахманова Д.О.
учитель английского языка

2024-2025

8 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических

единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Поурочный план 23/24. Английский язык-8 (3ч/нед)

Урок 1

Моя семья. Мои друзья. Урок 4

Урок 2

Моя семья. Мои друзья. Урок 5

Урок 3

Моя семья. Мои друзья. Урок 6

Урок 4

Моя семья. Мои друзья. Урок 7

Урок 5

Моя семья. Мои друзья. Урок 8

Урок 6

Моя семья. Мои друзья. Урок 9

Урок 7

Моя семья. Мои друзья. Урок 10

Свернуть 2

Уроков: 7Контрольных: 0Повторение изученного

Урок 8

Внешность и характер человека (литературного персонажа). Урок 1

Урок 9

Внешность и характер человека (литературного персонажа). Урок 2

Урок 10

Внешность и характер человека (литературного персонажа). Урок 3

Урок 11

Внешность и характер человека (литературного персонажа). Урок 1

Урок 12

Внешность и характер человека (литературного персонажа). Урок 5

Урок 13

Внешность и характер человека (литературного персонажа). Урок 6

Урок 14

Внешность и характер человека (литературного персонажа). Урок 7

Свернуть 2

Уроков: 10Контрольных: 0Повторение изученного

Урок 15

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Урок 1

Урок 16

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Урок 2

Урок 17

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Урок 3

Урок 18

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Урок 4

Урок 19

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Урок 5

Урок 20

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Урок 6

Урок 21

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Урок 7

Урок 22

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Урок 8

Урок 23

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Урок 9

Урок 24

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Урок 10

Свернуть 5

Уроков: 10Контрольных: 0Повторение изученного

Урок 25

Здоровый образ жизни. Урок 1

Урок 26

Здоровый образ жизни. Урок 2

Урок 27

Здоровый образ жизни. Урок 3

Урок 28

Здоровый образ жизни. Урок 4

Урок 29
Здоровый образ жизни. Урок 5
Урок 30
Здоровый образ жизни. Урок 6
Урок 31
Здоровый образ жизни. Урок 7
Урок 32
Здоровый образ жизни. Урок 8
Урок 33
Здоровый образ жизни. Урок 9
Урок 34
Здоровый образ жизни. Урок 10
Свернуть 5

Уроков: 7Контрольных: 0Повторение изученного
Урок 35

Покупки. Урок 1
Урок 36
Покупки. Урок 2
Урок 37
Покупки. Урок 3
Урок 38
Покупки. Урок 4
Урок 39
Покупки. Урок 5
Урок 40
Покупки. Урок 6
Урок 41
Покупки. Урок 7
Свернуть 2

Уроков: 10Контрольных: 1Повторение изученного
Урок 42

Школа. Урок 1
Урок 43
Школа. Урок 2
Урок 44
Школа. Урок 3
Урок 45
Школа. Урок 4
Урок 46
Школа. Урок 5
Урок 47
Школа. Урок 6
Урок 48
Школа. Урок 7. Политематическая контрольная работа №1

кр

Урок 49
Школа. Урок 8. Анализ результатов контрольной работы
Урок 50
Школа. Урок 9
Урок 51
Школа. Урок 10
Свернуть 5

Уроков: 7Контрольных: 0Повторение изученного
Урок 52

Каникулы в различное время года. Урок 1
Урок 53
Каникулы в различное время года. Урок 2
Урок 54
Каникулы в различное время года. Урок 3
Урок 55
Каникулы в различное время года. Урок 4
Урок 56
Каникулы в различное время года. Урок 5
Урок 57

Каникулы в различное время года. Урок 6

Урок 58

Каникулы в различное время года. Урок 7

Свернуть 2

Уроков: 10Контрольных: 0Повторение изученного

Урок 59

Природа. Урок 1

Урок 60

Природа. Урок 2

Урок 61

Природа. Урок 3

Урок 62

Природа. Урок 4

Урок 63

Природа. Урок 5

Урок 64

Природа. Урок 6

Урок 65

Природа. Урок 7

Урок 66

Природа. Урок 8

Урок 67

Природа. Урок 9

Урок 68

Природа. Урок 10

Свернуть 5

Уроков: 10Контрольных: 0Повторение изученного

Урок 69

Жизнь в городе и сельской местности. Урок 1

Урок 70

Жизнь в городе и сельской местности. Урок 2

Урок 71

Жизнь в городе и сельской местности. Урок 3

Урок 72

Жизнь в городе и сельской местности. Урок 4

Урок 73

Жизнь в городе и сельской местности. Урок 5

Урок 74

Жизнь в городе и сельской местности. Урок 6

Урок 75

Жизнь в городе и сельской местности. Урок 7

Урок 76

Жизнь в городе и сельской местности. Урок 8

Урок 77

Жизнь в городе и сельской местности. Урок 9

Урок 78

Жизнь в городе и сельской местности. Урок 10

Свернуть 5

Уроков: 5Контрольных: 0Повторение изученного

Урок 79

Средства массовой информации. Урок 1

Урок 80

Средства массовой информации. Урок 2

Урок 81

Средства массовой информации. Урок 3

Урок 82

Средства массовой информации. Урок 4

Урок 83

Средства массовой информации. Урок 5

Уроков: 10Контрольных: 1Повторение изученного

Урок 84

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Урок 1

Урок 85

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Урок 2

Урок 86
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Урок 3
Урок 87
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Урок 4
Урок 88
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Урок 5
Урок 89
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Урок 6
Урок 90
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Урок 7
Урок 91
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Урок 8
Урок 92
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Урок 9. Политематическая контрольная работа №2

кр

Урок 93
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Урок 10. Анализ результатов контрольной работы
Свернуть 5
Уроков: 6Контрольных: 0Повторение изученного
Урок 94
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Урок 1
Урок 95
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Урок 2
Урок 96
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Урок 3
Урок 97
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Урок 4
Урок 98
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Урок 5
Урок 99
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Урок 6