

МБОУ «Верхнекаранайская СОШ»

Директор: Салахутдинов Н.М. _____

Зам.директора по УВР: Магомедова У.М. _____



Рабочая программа по английскому языку (7 класс)

Руководитель:
Абдурахманова Д.О.
учитель английского языка

2024-2025

7 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выразить своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Поурочный план 23/24. Английский язык-7 (3ч/нед)

Урок 1

Моя семья. Мои друзья. Урок 4

Урок 2

Моя семья. Мои друзья. Урок 5

Урок 3

Моя семья. Мои друзья. Урок 6

Урок 4

Моя семья. Мои друзья. Урок 7

Урок 5

Моя семья. Мои друзья. Урок 8

Урок 6

Моя семья. Мои друзья. Урок 9

Урок 7

Моя семья. Мои друзья. Урок 10

Свернуть 2

Уроков: 7Контрольных: 0Повторение изученного

Урок 8

Внешность и характер человека (литературного персонажа). Урок 1

Урок 9

Внешность и характер человека (литературного персонажа). Урок 2

Урок 10

Внешность и характер человека (литературного персонажа). Урок 3

Урок 11

Внешность и характер человека (литературного персонажа). Урок 1

Урок 12

Внешность и характер человека (литературного персонажа). Урок 5

Урок 13

Внешность и характер человека (литературного персонажа). Урок 6

Урок 14

Внешность и характер человека (литературного персонажа). Урок 7

Свернуть 2

Уроков: 10Контрольных: 0Повторение изученного

Урок 15

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Урок 1

Урок 16

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Урок 2

Урок 17

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Урок 3

Урок 18

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Урок 4

Урок 19

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Урок 5

Урок 20

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Урок 6

Урок 21

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Урок 7

Урок 22

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Урок 8

Урок 23

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Урок 9

Урок 24

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Урок 10

Свернуть 5

Уроков: 10Контрольных: 0Повторение изученного

Урок 25

Здоровый образ жизни. Урок 1

Урок 26

Здоровый образ жизни. Урок 2

Урок 27

Здоровый образ жизни. Урок 3

Урок 28
Здоровый образ жизни. Урок 4
Урок 29
Здоровый образ жизни. Урок 5
Урок 30
Здоровый образ жизни. Урок 6
Урок 31
Здоровый образ жизни. Урок 7
Урок 32
Здоровый образ жизни. Урок 8
Урок 33
Здоровый образ жизни. Урок 9
Урок 34
Здоровый образ жизни. Урок 10
Свернуть 5

Уроков: 7Контрольных: 0Повторение изученного

Урок 35
Покупки. Урок 1
Урок 36
Покупки. Урок 2
Урок 37
Покупки. Урок 3
Урок 38
Покупки. Урок 4
Урок 39
Покупки. Урок 5
Урок 40
Покупки. Урок 6
Урок 41
Покупки. Урок 7
Свернуть 2

Уроков: 10Контрольных: 1Повторение изученного

Урок 42
Школа. Урок 1
Урок 43
Школа. Урок 2
Урок 44
Школа. Урок 3
Урок 45
Школа. Урок 4
Урок 46
Школа. Урок 5
Урок 47
Школа. Урок 6
Урок 48
Школа. Урок 7. Политематическая контрольная работа №1

кр

Урок 49
Школа. Урок 8. Анализ результатов контрольной работы
Урок 50
Школа. Урок 9
Урок 51
Школа. Урок 10
Свернуть 5

Уроков: 7Контрольных: 0Повторение изученного

Урок 52
Каникулы в различное время года. Урок 1
Урок 53
Каникулы в различное время года. Урок 2
Урок 54
Каникулы в различное время года. Урок 3
Урок 55
Каникулы в различное время года. Урок 4
Урок 56

Каникулы в различное время года. Урок 5
Урок 57
Каникулы в различное время года. Урок 6
Урок 58
Каникулы в различное время года. Урок 7
Свернуть 2
Уроков: 10Контрольных: 0Повторение изученного
Урок 59
Природа. Урок 1
Урок 60
Природа. Урок 2
Урок 61
Природа. Урок 3
Урок 62
Природа. Урок 4
Урок 63
Природа. Урок 5
Урок 64
Природа. Урок 6
Урок 65
Природа. Урок 7
Урок 66
Природа. Урок 8
Урок 67
Природа. Урок 9
Урок 68
Природа. Урок 10
Свернуть 5
Уроков: 10Контрольных: 0Повторение изученного
Урок 69
Жизнь в городе и сельской местности. Урок 1
Урок 70
Жизнь в городе и сельской местности. Урок 2
Урок 71
Жизнь в городе и сельской местности. Урок 3
Урок 72
Жизнь в городе и сельской местности. Урок 4
Урок 73
Жизнь в городе и сельской местности. Урок 5
Урок 74
Жизнь в городе и сельской местности. Урок 6
Урок 75
Жизнь в городе и сельской местности. Урок 7
Урок 76
Жизнь в городе и сельской местности. Урок 8
Урок 77
Жизнь в городе и сельской местности. Урок 9
Урок 78
Жизнь в городе и сельской местности. Урок 10
Свернуть 5
Уроков: 5Контрольных: 0Повторение изученного
Урок 79
Средства массовой информации. Урок 1
Урок 80
Средства массовой информации. Урок 2
Урок 81
Средства массовой информации. Урок 3
Урок 82
Средства массовой информации. Урок 4
Урок 83
Средства массовой информации. Урок 5
Уроков: 10Контрольных: 1Повторение изученного
Урок 84
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Урок 1

Урок 85
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Урок 2
Урок 86
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Урок 3
Урок 87
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Урок 4
Урок 88
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Урок 5
Урок 89
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Урок 6
Урок 90
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Урок 7
Урок 91
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Урок 8
Урок 92
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Урок 9. Политематическая контрольная работа №2
кр
Урок 93
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Урок 10. Анализ результатов контрольной работы
Свернуть 5
Уроков: 6Контрольных: 0Повторение изученного
Урок 94
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Урок 1
Урок 95
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Урок 2
Урок 96
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Урок 3
Урок 97
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Урок 4
Урок 98
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Урок 5
Урок 99
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Урок 6