

МБОУ «Верхнекаранайская СОШ»

Директор: Салахутдинов Н.М.

Зам.директора по УВР: Магомедова У.М.



Рабочая программа по окружающему миру

Руководитель:

Адилгереева А.Ш.

учитель начальных классов

2024-2025

Пояснительная записка,

в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета

Изучение курса «Окружающий мир: Мир вокруг нас» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Общая характеристика учебного предмета

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин.

В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Поурочный план 24/25. Окружающий мир-1 (2ч/нед)

Урок 1

Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности

Урок 2

Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем

Урок 3

Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи

Урок 4

Стартовая диагностическая работа

кр

Уроков: 11 Контрольных: 0 Человек и общество. Россия — наша Родина

Урок 5

Наша страна – Россия, Российская Федерация

Урок 6

Наша Родина: от края и до края. Символы России

Урок 7

Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы

Урок 8

Народы России. Народов дружная семья

Урок 9

Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название

Урок 10

Путешествие по родному краю

Урок 11

Культурные объекты родного края

Урок 12

Труд людей родного края

Урок 13

Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках

Урок 14

Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ

Урок 15

Мы идём в театр

Уроков: 1 Контрольных: 0 Человек и общество. Семья. Школа

Урок 16

Резервный урок. Семейные традиции. Труд и отдых в семье

Уроков: 2 Контрольных: 0 Человек и общество. Россия — наша Родина

Урок 17

Резервный урок. Культура народов России. Фольклор народов России

Урок 18

Резервный урок. Культура народов России. Декоративное искусство народов России

Уроков: 12 Контрольных: 0 Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком

Урок 19

Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку?

Урок 20

Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит

Урок 21

Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество

Урок 22

Явления и объекты неживой природы

Урок 23

Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий

Урок 24

Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений

Урок 25

Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды

Урок 26

Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)

Урок 27

Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью

Урок 28

Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой

Урок 29

Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной

Урок 30

Труд и быт людей в разные времена года

Свернуть 7

Уроков: 1Контрольных: 0Повторение изученного

Урок 31

Прогулки на природе. Правила поведения

Уроков: 9Контрольных: 0Человек и природа. Растения

Урок 32

Что мы знаем о растениях?

Урок 33

Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание.

Лиственные растения нашего края

Урок 34

Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края

Урок 35

Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений

Урок 36

Как растение живет?

Урок 37

Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения

Урок 38

Растения нашего уголка природы: узнавание, называние, краткое описание

Урок 39

Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание

Урок 40

Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа)

Свернуть 4

Уроков: 15Контрольных: 0Человек и природа. Животные

Урок 41

Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?

Урок 42

Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)

Урок 43

Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, называние, краткое описание

Урок 44

Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах

Урок 45

Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных

Урок 46

Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида

Урок 47

Мир животных: птицы (узнавание, называние) Главная особенность этой группы животных

Урок 48

Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания

Урок 49

Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание)

Урок 50

Мир животных: земноводные (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой группы животных

Урок 51

Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы

Урок 52

Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, название, краткое описание).
Главная особенность этой группы животных

Урок 53

Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах.
Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, название, краткое описание)

Урок 54

Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни

Урок 55

Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных

Свернуть 10

Уроков: 1Контрольных: 0Человек и природа. Природа и предметы,
созданные человеком

Урок 56

Резервный урок. Времена года: наблюдения за особенностью погоды,
жизнью растительного и животного мира

Уроков: 1Контрольных: 0Человек и природа. Животные

Урок 57

Резервный урок. Где живут насекомые? Насекомые: место обитания, питание

Уроков: 7Контрольных: 0Правила безопасной жизнедеятельности

Урок 58

Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме
первоклассника

Урок 59

Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие
ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом

Урок 60

Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания

Урок 61

Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб

Урок 62

Ты – пешеход!

Урок 63

Знаки дорожного движения

Урок 64

Знакомься: электронные ресурсы школы