

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

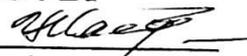
Министерство образования и науки Республики Дагестан

МР «Буйнакский район»

МБОУ «Верхнекаранайская СОШ»

Согласовано

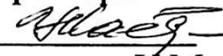
Зам по УВР


Магомедова У.М.



Утверждено

Ио директора


Магомедова У.М.

Рабочая программа

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 4 класса

с. В.Каранай 2024-2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во 2 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в 3 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

Поурочный план

Уроков: 1Контрольных: 0Числа и величины. Числа в пределах 1000

Урок 1

Нумерация. Счёт предметов. Разряды

2

Уроков: 2Контрольных: 0Арифметические действия. Числовые выражения

Урок 2

Числовые выражения. Порядок выполнения действий

Урок 3

Нахождение суммы нескольких слагаемых

3

Уроков: 6Контрольных: 1Арифметические действия. Вычисления с числами в пределах 1000

Урок 4

Приёмы письменного вычитания трёхзначных чисел

Урок 5

Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные

Урок 6

Свойства умножения

Урок 7

Алгоритм письменного деления на однозначное число

Урок 8

Стартовая работа

кР

Урок 9

Приём письменного деления на однозначное число

Свернуть 1

4

Уроков: 2Контрольных: 0Математическая информация

Урок 10

Столбчатые диаграммы. Чтение и составление столбчатых диаграмм

Урок 11

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах

5

Уроков: 1Контрольных: 0Числа и величины. Числа в пределах 1000

Урок 12

Обобщение и повторение по теме «Числа от 1 до 1000»

6

Уроков: 6Контрольных: 0Числа и величины. Числа в пределах миллиона

Урок 13

Новая счётная единица –тысяча. Класс единиц и класс тысяч

Урок 14

Чтение многозначных чисел

Урок 15

Запись многозначных чисел

Урок 16

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых

Урок 17

Сравнение многозначных чисел

Урок 18

Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз

Свернуть 1

7

Уроков: 1Контрольных: 0Математическая информация

Урок 19

Проект «Математика вокруг нас»

8

Уроков: 3Контрольных: 0Числа и величины. Числа в пределах миллиона

Урок 20

Класс миллионов. Класс миллиардов

Урок 21
Обобщение по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»
Урок 22
Обобщение по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация». Класс миллионов. Класс миллиардов
9
Уроков: 4Контрольных: 0Числа и величины. Величины
Урок 23
Единицы длины – километр. Таблица единиц длины
Урок 24
Таблица единиц длины
Урок 25
Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр
Урок 26
Таблица единиц площади
10
Уроков: 1Контрольных: 0Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические величины
Урок 27
Определение площади с помощью палетки
11
Уроков: 4Контрольных: 0Числа и величины. Величины
Урок 28
Единицы массы - тонна, центнер
Урок 29
Таблица единиц массы
Урок 30
Единицы времени. Определение времени по часам
Урок 31
Определение времени по часам
12
Уроков: 1Контрольных: 0Текстовые задачи
Урок 32
Определение начала, конца и продолжительности события
13
Уроков: 3Контрольных: 0Числа и величины. Величины
Урок 33
Единицы времени - секунда
Урок 34
Век. Таблица единиц времени
Урок 35
Обобщение по теме «Числа, которые больше 1000. Величины»
14
Уроков: 1Контрольных: 0Числа и величины. Числа в пределах миллиона
Урок 36
Обобщение по теме «Нумерация. Величины»
15
Уроков: 2Контрольных: 0Арифметические действия. Вычисления с многозначными числами в пределах миллиона
Урок 37
Устные и письменные приёмы вычислений
Урок 38
Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел
16
Уроков: 2Контрольных: 0Арифметические действия. Числовые выражения
Урок 39
Решение уравнений. Нахождение неизвестного слагаемого
Урок 40
Решение уравнений. Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого

17

Уроков: 3Контрольных: 0Текстовые задачи

Урок 41

Нахождение нескольких долей целого

Урок 42

Нахождение нескольких долей целого

Урок 43

Решение задач по составленному плану, проверка полученного ответа

18

Уроков: 1Контрольных: 0Числа и величины. Величины

Урок 44

Сложение и вычитание величин

19

Уроков: 2Контрольных: 0Текстовые задачи

Урок 45

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме

Урок 46

Обобщение по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание единиц»

20

Уроков: 1Контрольных: 0Математическая информация

Урок 47

«Странички для любознательных». Задачи-расчёты

21

Уроков: 4Контрольных: 0Арифметические действия. Вычисления с многозначными числами в пределах миллиона

Урок 48

Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1

Урок 49

Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное

Урок 50

Умножение на 0 и 1

Урок 51

Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями

22

Уроков: 1Контрольных: 0Арифметические действия. Числовые выражения

Урок 52

Решение уравнений. Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя

23

Уроков: 6Контрольных: 1Арифметические действия. Вычисления с многозначными числами в пределах миллиона

Урок 53

Деление на однозначное число

Урок 54

Приём письменного деления многозначного числа на однозначное

Урок 55

Итоговая контрольная работа за полугодие

кР

Урок 56

Анализ результатов итоговой контрольной работы

Урок 57

Деление многозначного числа на однозначное число

Урок 58

Деление многозначного числа на однозначное число

Свернуть 1

24

Уроков: 1Контрольных: 0Текстовые задачи

Урок 59

Деление многозначного числа на однозначное. Решение задач на пропорциональное деление

25

Уроков: 2Контрольных: 0Арифметические действия. Вычисления с многозначными числами в пределах миллиона

Урок 60

Закрепление по теме «Деление многозначного числа на однозначное»

Урок 61

Обобщение по теме «Деление многозначного числа на однозначное»

26

Уроков: 1Контрольных: 0Текстовые задачи

Урок 62

Решение текстовых задач изученных видов

27

Уроков: 2Контрольных: 0Арифметические действия. Вычисления с многозначными числами в пределах миллиона

Урок 63

Приёмы письменного сложения и вычитания, умножения и деления многозначного числа на однозначное

Урок 64

Умножение и деление многозначного числа на однозначное

28

Уроков: 1Контрольных: 0Числа и величины. Величины

Урок 65

Скорость. Единицы скорости

29

Уроков: 3Контрольных: 0Текстовые задачи

Урок 66

Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием

Урок 67

Решение задач с величинами

Урок 68

Связь между величинами: скорость, время, расстояние. Страничка для любознательных

30

Уроков: 5Контрольных: 0Арифметические действия. Вычисления с многозначными числами в пределах миллиона

Урок 69

Умножение числа на произведение

Урок 70

Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями

Урок 71

Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями

Урок 72

Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями

Урок 73

Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.

31

Уроков: 1Контрольных: 0Текстовые задачи

Урок 74

Решение задач на встречное движение

32

Уроков: 2Контрольных: 0Арифметические действия. Вычисления с многозначными числами в пределах миллиона

Урок 75

Перестановка и группировка множителей

Урок 76

Обобщение по теме «Письменное умножение чисел, оканчивающихся нулями»

33

Уроков: 3Контрольных: 0Текстовые задачи

Урок 77

Обобщение по теме «Решение задач на встречное движение». Страничка для любознательных

Урок 78
Решение задач на движение. Письменное умножение чисел, оканчивающихся нулями

Урок 79
Деление числа на произведение
34
Уроков: 2Контрольных: 0Арифметические действия. Вычисления с многозначными числами в пределах миллиона

Урок 80
Деление числа на произведение

Урок 81
Деление с остатком на 10, 100, 1000
35
Уроков: 1Контрольных: 0Текстовые задачи

Урок 82
Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального
36
Уроков: 5Контрольных: 1Арифметические действия. Вычисления с многозначными числами в пределах миллиона

Урок 83
Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями

Урок 84
Алгоритм письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями

Урок 85
Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями

Урок 86
Контрольная работа по теме «Вычисления»

кп

Урок 87
Анализ результатов контрольной работы
37
Уроков: 1Контрольных: 0Текстовые задачи

Урок 88
Решение задач на движение
38
Уроков: 1Контрольных: 0Арифметические действия. Вычисления с многозначными числами в пределах миллиона

Урок 89
Обобщение по теме «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями»
39
Уроков: 1Контрольных: 0Текстовые задачи

Урок 90
Обобщение по теме «Решение задач на движение»
40
Уроков: 1Контрольных: 0Математическая информация

Урок 91
Решение задач на движение». Проект «Математика вокруг нас»
41
Уроков: 4Контрольных: 0Арифметические действия. Вычисления с многозначными числами в пределах миллиона

Урок 92
Умножение числа на сумму

Урок 93
Умножение числа на сумму

Урок 94
Алгоритм письменного умножения на двузначное число

Урок 95
Письменное умножение на двузначное число
42
Уроков: 2Контрольных: 0Текстовые задачи

Урок 96

Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям

Урок 97

Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям

43

Уроков: 10Контрольных: 1Арифметические действия. Вычисления с многозначными числами в пределах миллиона

Урок 98

Письменное умножение на трёхзначное число

Урок 99

Обобщение по теме «Умножение на двузначное число»

Урок 100

Письменное умножение на трёхзначное число, когда во втором множителе есть нули

Урок 101

Письменное умножение на трёхзначное число, когда во втором множителе есть нули

Урок 102

Письменное умножение на трёхзначное число, когда во втором множителе есть нули

Урок 103

Итоговая контрольная работа за год

кР

Урок 104

Анализ результатов итоговой контрольной работы

Урок 105

Письменное деление на двузначное число

Урок 106

Письменное деление с остатком на двузначное число

Урок 107

Письменное деление на двузначное число

Свернуть 5

44

Уроков: 1Контрольных: 0Текстовые задачи

Урок 108

Решение текстовых задач изученных видов

45

Уроков: 1Контрольных: 0Арифметические действия. Вычисления с многозначными числами в пределах миллиона

Урок 109

Письменное деление на двузначное число

46

Уроков: 1Контрольных: 0Текстовые задачи

Урок 110

Решение текстовых задач изученных видов

47

Уроков: 4Контрольных: 0Арифметические действия. Вычисления с многозначными числами в пределах миллиона

Урок 111

Письменное деление на двузначное число. Решение текстовых задач изученных видов

Урок 112

Письменное деление на двузначное число по плану

Урок 113

Обобщение по теме «Деление на двузначное число»

Урок 114

Обобщение по теме «Письменное деление на двузначное число»

48

Уроков: 1Контрольных: 0Текстовые задачи

Урок 115

Задачи-расчёты. Письменное деление на двузначное число

49

Уроков: 9Контрольных: 0Арифметические действия. Вычисления с многозначными числами в пределах миллиона

Урок 116

Письменное деление на трёхзначное число

Урок 117

Письменное деление на трёхзначное число

Урок 118

Проверка деления умножением

Урок 119

Письменное деление на трёхзначное число

Урок 120

Деление с остатком

Урок 121

Деление на трёхзначное число

Урок 122

Письменное деление на трёхзначное число

Урок 123

Обобщение по теме «Письменное деление на трёхзначное число»

Урок 124

Обобщение по теме «Деление на трёхзначное число»

Свернуть 4

50

Уроков: 1Контрольных: 0Числа и величины. Числа в пределах миллиона

Урок 125

Нумерация. Выражения и уравнения

51

Уроков: 3Контрольных: 0Арифметические действия. Вычисления с многозначными числами в пределах миллиона

Урок 126

Арифметические действия: сложение и вычитание

Урок 127

Арифметические действия: умножение и деление

Урок 128

Правила о порядке выполнения действий

52

Уроков: 1Контрольных: 0Числа и величины. Числа в пределах миллиона

Урок 129

Величины

53

Уроков: 1Контрольных: 0Текстовые задачи

Урок 130

Решение задач изученных видов

54

Уроков: 2Контрольных: 0Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры

Урок 131

Геометрические фигуры

Урок 132

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов

55

Уроков: 1Контрольных: 0Числа и величины. Величины

Урок 133

Доли. Единицы площади: ар и гектар

56

Уроков: 2Контрольных: 0Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры

Урок 134

Диагонали прямоугольника и их свойства

Урок 135

Куб. Пирамида

57

Уроков: 1Контрольных: 0Математическая информация

Урок 136

Правила безопасной работы с электронными источниками информации