



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
МБОУ «Верхнекаранайская сош»
Россия, Республика Дагестан, 368212 Буйнакский район, сел В.Каранай,
asiyat_2017@mail.ru

Рассмотрено
На заседании
У.М.
Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2024 г

Утверждаю
И.о. директора Магомедова У.М.



«Согласовано»
Зам по УВР Магомедова

Рабочая программа по русскому языку

8 класс

на 2024-2025 уч.год

Количество часов: 102
3 часа в неделю

Составитель: Магомедова У.М.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена в соответствии с материалами Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программой по русскому языку МБОУ Верхнекарнайская СОШ

Общая характеристика предмета

Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством: а) общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве); б) хранения и передачи информации; в) связи поколений русских людей, живших в разные эпохи. Русский язык – один из самых развитых языков мира. Он отличается богатством и разнообразием словаря. Словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. Свободное владение родным русским языком – надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности. Для реализации этой цели необходимо поднять преподавание русского языка на новый качественный уровень. Соответствующий условиям и потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку.

Основные цели и задачи изучения русского языка в основной школе

- Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом на изучение предмета «Русский язык» в 8 классе отводится 102 часа в год, по 3 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результатом освоения программы являются предметные знания и умения, метапредметные и личностные универсальные учебные действия, которые представлены в обобщенном виде:

Предметные знания:

1. Иметь представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. Понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы;
5. Овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета; использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. Распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использование выразительных средств языка;
8. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. Осознание эстетической функции родного языка.

Предметные умения:

1. Уметь опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
2. Уметь употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
3. Уметь выполнять различные виды анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры;
4. Уметь использовать нормы речевого этикета в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
5. Уметь проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
6. Уметь использовать выразительные средства языка;
7. Уметь оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Метапредметные УУД:

- **Познавательные:**
 - владение всеми видами речевой деятельности
 - понимание информации, владение разными видами чтения;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;
 - соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
 - способность извлекать информацию из различных источников;
 - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала;

- пользоваться словарями, справочниками;
- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.

- Коммуникативные:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать с позициями партнёров в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости;
- способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

- Регулятивные:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- принимать решение в проблемной ситуации.

Личностные УУД:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;

3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Учебный процесс в соответствии с целями и планируемыми результатами строится на системно - деятельностной основе.

Содержание обучения

1. Функции русского языка в современном мире
2. Повторение пройденного в 5 - 7 классах
3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи
4. Словосочетание
 1. Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).
 2. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.
5. Простое предложение
 1. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.
 2. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.
 3. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.
 4. Простые двусоставные предложения
6. Главные члены предложения
 1. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.
 2. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.
 3. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.
 4. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.
 5. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.
7. Второстепенные члены предложения
 1. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).
 2. Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

3. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.
4. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

8. Простые односоставные предложения

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

9. Неполные предложения

I. Понятие о неполных предложениях.

II. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

10. Однородные члены предложения

I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

11. Обращение, вводные слова и междометия

I. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

12. Обособленные члены предложения

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

13. Прямая и косвенная речь

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

14. Повторение и систематизация пройденного в 8 классе.

Поурочный план 24/25. Русский язык-8 класс

Уроков: 3 Контрольных: 1 Повторение изученного

Урок 1

Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум

Урок 2

Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум

Урок 3

Контрольная работа /проверочная работа /диктант

Уроков: 4 Контрольных: 0 Повторение изученного

Урок 4

Что такое культура речи. Монолог-повествование

Урок 5

Монолог-рассуждение

Урок 6

Монолог и диалог

Урок 7

Монолог и диалог. Практикум

Уроков: 6 Контрольных: 0 Повторение изученного

Урок 8

Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте

Урок 9

Средства и способы связи предложений в тексте

Урок 10

Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум

Урок 11

Сочинение-рассуждение. Виды аргументации

Урок 12

Сочинение-рассуждение. Практикум

Урок 13

Сочинение на тему

Уроков: 5 Контрольных: 0 Повторение изученного

Урок 14

Функциональные разновидности современного русского языка.

Научный стиль

Урок 15

Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста

Урок 16

Официально-деловой стиль

Урок 17

Жанры официально-делового стиля

Урок 18

Повторение по теме. Практикум

Уроков: 1 Контрольных: 0 Повторение изученного

Урок 19

Изложение подробное/сжатое

Уроков: 2 Контрольных: 0 Повторение изученного

Урок 20

Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса

Урок 21

Пунктуация. Функции знаков препинания

Уроков: 5 Контрольных: 0 Повторение изученного

Урок 22

Словосочетание, его структура и виды

Урок 23

Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)

Урок 24

Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание).

Практикум

Урок 25

Синтаксический анализ словосочетаний

Урок 26

Повторение темы. Практикум

Уроков: 6 Контрольных: 0 Повторение изученного

Урок 27

Понятие о предложении. Основные признаки предложения

Урок 28

Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

Практикум

Урок 29

Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум

Урок 30

Двусоставные и односоставные предложения. Практикум

Урок 31

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум

Урок 32

Предложения полные и неполные. Практикум

Уроков: 2 Контрольных: 0 Повторение изученного

Урок 33

Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения

Урок 34

Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое

Уроков: 1 Контрольных: 0 Повторение изученного

Урок 35

Изложение подробное/сжатое

Уроков: 3 Контрольных: 0 Повторение изученного

Урок 36

Составное глагольное сказуемое

Урок 37

Составное именное сказуемое

Урок 38

Тире между подлежащим и сказуемым

Уроков: 8Контрольных: 0Повторение изученного

Урок 39

Второстепенные члены и их роль в предложении

Урок 40

Определение как второстепенный член предложения и его виды

Урок 41

Определения согласованные и несогласованные

Урок 42

Приложение как особый вид определения

Урок 43

Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные

Урок 44

Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.

Урок 45

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств

Урок 46

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум

Уроков: 1Контрольных: 0Повторение изученного

Урок 47

Сочинение-описание картины

Уроков: 2Контрольных: 0Повторение изученного

Урок 48

Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения

Урок 49

Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум

Уроков: 2Контрольных: 0Повторение изученного

Урок 50

Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения

Урок 51

Основные группы односоставных предложений и их особенности

Уроков: 1Контрольных: 1Повторение изученного

Урок 52

Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"

Уроков: 8Контрольных: 0Повторение изученного

Урок 53

Определённо-личные предложения

Урок 54

Неопределённо-личные предложения

Урок 55

Неопределённо-личные предложения. Практикум

Урок 56
Обобщённо-личные предложения
Урок 57
Безличные предложения
Урок 58
Безличные предложения. Практикум
Урок 59
Назывные предложения
Урок 60
Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум

Уроков: 10 Контрольных: 0 Повторение изученного

Урок 61
Понятие о простом осложнённом предложении
Урок 62
Понятие об однородных членах предложения
Урок 63
Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между
ними

Урок 64
Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между
ними. Практикум

Урок 65
Однородные и неоднородные определения
Урок 66
Однородные и неоднородные определения. Практикум
Урок 67
Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Урок 68
Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум
Урок 69

Синтаксический анализ простого предложения

Урок 70
Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум

Уроков: 1 Контрольных: 0 Повторение изученного

Урок 71
Сочинение-рассуждение на тему
Уроков: 13 Контрольных: 1 Повторение изученного

Урок 72
Предложения с обособленными членами. Обособление определений

Урок 73
Виды обособленных членов предложения: обособленные определения.

Правила обособления согласованных определений

Урок 74
Обособление приложений

Урок 75
Обособление приложений. Практикум

Урок 76

Обособление обстоятельств

Урок 77

Обособление обстоятельств. Практикум

Урок 78

Обособление дополнений

Урок 79

Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.

Урок 80

Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.

Практикум

Урок 81

Повторение темы «Предложения с обособленными членами»

Урок 82

Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум

Урок 83

Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами",
"Обособленные члены предложения"

Урок 84

Анализ контрольной работы

Уроков: 10 Контрольных: 0 Повторение изученного

Урок 85

Предложения с обращениями

Урок 86

Предложения с обращениями. Практикум

Урок 87

Предложения с вводными конструкциями

Урок 88

Предложения с вводными конструкциями. Практикум

Урок 89

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений

Урок 90

Предложения со вставными конструкциями

Урок 91

Предложения со вставными конструкциями. Практикум

Урок 92

Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум

Урок 93

Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»

Урок 94

Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум

Уроков: 5 Контрольных: 1 Повторение изученного

Урок 95

Итоговая контрольная работа за курс 8 класса

Урок 96

Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум

Урок 97

Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум

Урок 98

Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум

Урок 99

Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум