



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

МБОУ «Верхнекаранайская СОШ»

Россия, Республика Дагестан, 368212 Буйнакский район, сел В-Каранай, asiyat_2017@mail.ru

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

МБОУ «Верхнекаранайская СОШ»

за 2022 год

Аналитическая справка по результатам самообследования

Самообследование в школе проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчетный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и

сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2022 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам .

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;

- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

Общие сведения о школе

Муниципальное казенное образовательное учреждение «Верхнекаранайская СОШ»
368222. Буйнакский район. Селение В.Каранай. Республика Дагестан.

Учредитель: Муниципальное образование «Буйнакский район», Республика Дагестан.

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов	4	5	2	11
Общее количество обучающихся	26	45	5	76

Классы- комплекты по ступеням обучения (за последние 3 года).

Учебный год	Всего	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
2019-2020	11	4	5	2

2020-2021	11	4	5	2
2021-2022	11	4	5	2

Сменность занятий.

МБОУ «Верхнекаранайская СОШ» занимается в режиме одной смены.

Наличие профильного обучения.

В общеобразовательном учреждении «Верхнекаранайская СОШ» имеется нормативно-правовая и концептуальная база предпрофильного и профильного образования.

Профильными являются предметы: химия и биология.

Движение учащихся (количество выбывших и прибывших учащихся за 2021-2022 учебный год, контингент на конец учебного года)

Классы	Кол-во уч-ся на нач. уч. года	Прибыло	Выбыло	Кол-во уч-ся на конец уч. года
1 – 4	26	-	-	26
5 – 9	45	-	-	45
10 - 11	5	-	-	5
<i>Итого</i>	<i>76</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>76</i>

Режим работы школы

Школа работает в режиме:

Шестидневная учебная неделя – 1- 11 кл.

Количество рабочих недель:

I четверть – 8 недель и 5 дней – 53дня

III четверть – 10 недель -60 дней

II четверть – 7 недель и 5 дней -47дней

IV четверть – 8 недель и 5 дней -53 дня

Каникулы:

Осенние каникулы

С 31.10..21 г. по 8.11.2021. – 9 дней

Зимние каникулы

С 01.01.22г. по 10.01.2022г. – 10 дней

Весенние каникулы

С 21.03. по 31.03.2022г. – 11 дней

Летние каникулы:

С 1.06. по 31.08.2022г.

Дополнительные каникулы в 1-м классе

С 7.02 по 13.02.2022г.

Последний звонок для учащихся 9-го и 11 кл. – 21.05.2022г

Расписание звонков

Занятия в 1—11 классах односменные.

1-й урок – 8.00-8.45

2-й урок – 8.50-9.35

3-й урок – 9.45-10.30

4-й урок - 10.40-11.25

5-й урок – 11.30-12.15

6-й урок – 12.20-13.05

7-й урок – 13.10-13.55

Администрация школы:

Управление образовательным ОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОО является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления ОО являются: Управляющий совет, общее собрание работников, Педагогический совет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором ОО, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебно – воспитательной работой;
- руководство методической работой
- руководство воспитательной работой.
- руководство инновационной деятельностью.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план работы ОО;
- план ВШК;
- заседания Управляющего совета школы;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОО.

Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях ;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

Особенности управления

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность

	<p>образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы следующие предметные методические объединения:

- начальных классов,
- филологического цикла,
- классных руководителей,
- творческая группа по обновленным ФГОС.

Приоритетные направления работы:

1. Сохранение контингента учащихся.
2. Обновление содержания образования и обеспечение качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий.

3. Инструктивно - методическая работа с учителями - предметниками и классными руководителями.
4. Работа с одаренными детьми (выявление, развитие и адресная поддержки одаренных и талантливых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности)
5. Работа с родителями

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Информация об организации учебного процесса:

- общее число учащихся - 76;
- количество профильных классов по уровням общего образования -2;
- продолжительность уроков - 45 мин. (1 класс- 35 мин. в I четверти), учебных дней – шестидневка - в 5-11-х кл., пятидневка в 1 кл., учебного и каникулярного времени в рамках полугодия;
- профили обучения – химико-биологический;

- направления воспитательной работы (структура модуля дополнительного образования).
Форма обучения: очная. Язык обучения: русский

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования (1 классы), утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования (5 классы), утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в МБОУ «Верхнекаранайская СОШ».

Разработаны и утверждены «План функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)» на 2021-2022 учебный год. Приказом №114-П от 01.09.2021 г., принят решением педагогического совета школы (Протокол №1 от 31.08.2021 г.) «Дорожная карта мероприятий по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО, ООО на 2021-2027 годы», «План методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО на 2021-2022 учебный год», «План мониторинга адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов на 2021-2022 учебный год», «План-график мониторинга метапредметных результатов», «План внутреннего мониторинга качества образования на 2022-2023 учебный год».

Разработано Положение о рабочей группе по введению ФГОС 3-го поколения, утвержденных приказом Минпросвещения от 31.05.2021 г. №286, 287. Приказом директора школы определена рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО (Приказ №1 от 10.02.2022 г.) в составе 5 педагогов. Основная цель рабочей группы – обеспечить системный подход к введению ФГОС-2021 на уровнях начального и основного общего образования с учётом имеющихся в школе ресурсов. Определены функции рабочей группы: Экспертно-аналитическая, координационно-методическая, информационная.

На педагогическом совете школы учителя ознакомлены с изменениями в ФГОС НОО и ФГОС ООО, определены сроки разработки общеобразовательных программ начального и основного общего образования. В школе осуществляется процесс постепенного перехода на обновленные ФГОС в соответствии с мероприятиями, намеченными в «Дорожной карте».

Воспитательная деятельность

С 1 сентября 2022 года в состав ООП включена рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы (п 1. ст.1 Федерального закона от 31.07.2020 №304 ФЗ).

Осуществляется в соответствии с целями и задачами школы на текущий учебный год и ориентирована на развитие личности школьника, его индивидуальных интеллектуальных и творческих способностей. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Целью воспитательной работы педагогического коллектива школы является создание благоприятных условий для становления гражданско-патриотической, духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Для осуществления этой цели перед педагогами школы стоят следующие задачи воспитательной работы:

- Воспитание гражданско-патриотических качеств - умения ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества;
- Формирование положительного отношения к учебному труду, занятиям, науке посредством вовлечения в интеллектуально-познавательную деятельность на уроках, вне урока и в системе дополнительного образования;
- Содействие развитию самостоятельности, инициативы, ответственности, умения работать в коллективе, развитие ученического самоуправления;

- Привлечение детей к участию в экскурсионно-краеведческой работе, вовлечение учащихся в различные виды творческой деятельности;
- Развитие и совершенствование навыков по формированию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным привычкам;
- Вовлечение родителей в жизнь школы и к реализации программы развития;
- Предупреждение правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и наркомании среди подростков, максимальное привлечение детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;
- Совершенствование системы классного руководства;
- Создание условий для поддержки и дальнейшего развития одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- Создание условий для самореализации личности каждого ученика.

Для решения поставленных задач был разработан план воспитательной работы, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, обучающихся, родителей (законных представителей).

Педагогический коллектив осуществлял свою деятельность, опираясь на:

1. Обновление и дальнейшее развитие системы ученического самоуправления, формирование у учащихся чувства ответственности, самостоятельности, инициативы.

2. Активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью.

3. Качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.

На основании городских целевых программ разработаны и реализуются следующие воспитательные программы:

1. Программа «Патриотическое воспитание школьников»
2. Программа «Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений среди несовершеннолетних»
3. Программа «Духовно-нравственное воспитание школьников»
4. Программа «Патриотическое воспитание школьников»
5. Программа «Правовое просвещение и воспитание законопослушного поведения школьников»
6. Программа «Организация деятельности МБОУ «Верхнекаранайская СОШ» по профориентационной работе.
7. Программа «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних»
8. Программа «Противодействие идеологии экстремизма и терроризма»
9. Комплексная программа «Здоровье»

Согласно приказу Министерства образования и науки РД деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» была утверждена внутренним приказом директора МБОУ «Верхнекаранайская СОШ», Салахутдиновым Н.М..

В МБОУ реализуется 4 основных направления РДШ: «Личностное развитие» («Творческое развитие», «Популяризация здорового образа жизни среди школьников»), «Гражданская активность» (Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»), «Информационно - медийное направление» и «Военно-патриотическое направление» (в рамках которого работает отряд «Юные инспектора дорожного движения» и отряд «ЮНАРМИЯ»).

Участие классов в общешкольных мероприятиях помогают классным руководителям заполнить досуг учащихся интересным и познавательным, веселым и развлекательным, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

Сформировавшиеся школьные традиции способствуют успешной адаптации ребенка в коллективе, раскрытию творческих и интеллектуальных способностей, прививают чувство гордости и любви к своей школе и классу. Подтверждением успешности школьных мероприятий является то, что при подведении итогов учебного года на

классном часе «Теперь итоги подведем» учащиеся отметили, что именно традиционные дела запомнились своей яркостью и интересным содержанием.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Она не ограничивалась проведением родительских собраний. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Поэтому совместно с психологической службой школы был организован родительский лекторий по вопросам:

- проблемы адаптации к школе учащихся 1,5,10 классов;
- проблемы подросткового возраста;
- об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации.

Школьный психолог проводили групповые (занятия с классом) и индивидуальные консультации для учащихся школы и их родителей. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями (например, присутствуют при посещении семей по просьбе классного руководителя).

Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Традиционными стали концерт ко Дню матери, к международному женскому дню, ко Дню Защитника Отечества и проведение школьных соревнований. Родители оказывают большую помощь классным руководителям в подготовке и проведении классных часов, праздников, экскурсий.

Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспекторами ПДН, социальным педагогом, администрацией школы. Успешно ведет работу Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности. Работа с «трудными» учащимися и их родителями приносит свои результаты: снижение количества конфликтных ситуаций, повышение результативности обучения, профориентационное определение школьников.

Одним из важнейших вопросов в работе школы - это возможность эффективного взаимодействия с родителями и включения их в образовательный процесс. Поэтому в течение года были проведены опросы родителей учащихся 1-11 классов по различным направлениям деятельности школьников. Мнение родителей учитывается при планировании деятельности школы, в том числе развитии дополнительного образования, введении школьной формы, проведении внеклассных мероприятий.

При всем многообразии проводимых учебно-воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных» детей. С каждым годом детей, лишенных внимания в семье, становится все больше.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений проводится согласно плану. Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания. На совещаниях при зам.директора по ВР заслушиваются отчеты классных руководителей о работе с трудными подростками.

Основная нагрузка в работе с «трудными» подростками ложится на плечи классных руководителей, социального педагога и психолога. Они постоянно держат в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах учащиеся ставятся на внутришкольный учет.

Содержание и качество подготовки.

Итоги муниципального тура всероссийской олимпиады школьников за 2021- 2022 уч. год

№	Предмет	Занятое место			Ф.И.О. уч-ся	Класс
		I	II	III		
1	Родной язык	1			Гаджиева Х.А.	11
2	Родной язык	1			Абдулхалимова М.А.	10
3	Родной язык		2		Абухова К.А.	8
4	Родная литература	Участие республ.			Гаджиева Х.А.	11
5	Родная литература	1			Гаджиева Х.А.	11
6	Родная литература		2		Кайирбегова М.Д.	11

Результаты ГИА

ОГЭ						
№	ПРЕДМЕТ	КОЛ-ВО УЧ-СЯ	ОЦЕНКИ			
			«5»	«4»	«3»	«2»
1	РУССКИЙ ЯЗЫК	8	1	3	4	-
2	МАТЕМАТИКА	8	-	6	2	-

ЕГЭ						
№	ПРЕДМЕТ	КОЛ-ВО УЧ-СЯ	ОЦЕНКИ			
			«5»	«4»	«3»	«2»
1	РУССКИЙ ЯЗЫК	2	-	1	1	-
2	МАТЕМАТИКА	2	-	-	2	-
3	ФИЗИКА	1	-	-	1	-
4	ИСТОРИЯ	1	-	-	-	1
5	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	1	-	-	1	-

Сводная таблица результатов успеваемости и качества знаний учащихся по итогам учебного года

2021-2022

№	Учебные предметы	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
1	Русский язык	100	72	3.9
2	Литература	100	77	4.1
3	Родной язык	100	71	3.9
4	Литература	100	73	4.0
5	Иностранный язык	100	71	3.9
6	Математика	100	67	3.8
7	История	100	63	3.9
8	Обществоведение	100	62	3.8
9	География	100	74	4.0
10	Физика	100	64	3.7
11	Химия	100	64	3.8

12	Биология	100	69	3.8
13	Информатика	100	66	3.8
14	Технология	100	96	4.5
15	ОБЖ	100	100	4.6
16	ИЗО	100	100	4.6
17	Музыка	100	87	4.4
18	Физическая культура	100	99	4.5
	ИТОГО	100	76	4.0

Результаты успеваемости и качества знаний учащихся по русскому языку и математике в разрезе классов.

№	КЛАСС	Русский язык			Математика		
		усп. %	кач-во %	ср. балл	усп. %	кач-во %	средн. балл
1	2	100	100	4.0	100	100	4.2
2	3	100	87	4.2	100	75	4.1
3	4	100	60	4.2	100	80	4.4
4	5	100	77	3.9	100	54	3.8
5	6	100	36	3.4	100	55	3.7
6	7	100	60	3.8	100	50	3.5
7	8	100	58	3.7	100	58	3.6
8	9	100	44	3.6	100	33	3.3
9	10	100	100	4.0	100	67	3.7
10	11	100	100	5.0	100	100	4.5
	Итого	100	72	3.9	100	67	3.8

Обученность

учащихся 2-4 классов на базовом и программном уровнях в разрезе классов.

№	КЛАСС	Кол-во учащихся	Оценка				% усп.	% качества
			«5»	«4» и «5»	«4» и «3»	«2»		
1	2	5	0	4	1	0	100	80
2	3	8	1	5	2	0	100	75
3	4	5	1	2	2	0	100	60
	Итого	18	2	11	5	0	100	72

Обученность

учащихся 5-11 классов на базовом и программном уровнях в разрезе классов.

№	Класс	Кол-во учащихся	Оценка				% усп.	% качества
			«5»	«4» и «5»	«4» и «3»	«2»		
1	5	13	2	4	7	0	100	46
2	6	11	2	3	6	0	100	38

3	7	10	0	5	5	0	100	50
4	8	12	0	5	7	0	100	42
5	9	9	0	2	7	0	100	22
6	10	3	0	2	1	0	100	33
7	11	2	1	1	0	0	100	100
8	Итого	60	5	22	33	0	100	48

Обученность
учащихся 2-11 классов на базовом и программном уровнях в разрезе классов.

№	класс	Кол-во учащихся	Оценка				% усп.	% качества
			«5»	«4» и «5»	«4» и «3»	«2»		
	Итого	78	7	33	38	-	100	51

Выводы и проблемы:

1. Школа реализует различные образовательные программы: «Школа России», «Предпрофильное и профильное обучение».
2. Учебные программы по всем предметам пройдены. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильное. Повысилась активность учащихся в проводимых мероприятиях творческого характера.
3. Велась активная работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта. Разработка и внедрение в практику методических рекомендаций с целью повышения качества знаний воспитанников и учащихся оказывают корректирующую помощь педагогам.
4. Возросла творческая активность учителей.
5. Учителя владеют различными технологиями и методиками обучения. Работу над методической темой школы следует признать удовлетворительной.
6. Педагоги школы проводили активную работу с различными категориями учащихся и воспитанников: учащиеся, имеющие различную мотивацию к обучению, дети «группы риска», дети-инвалиды, многодетные, социально-незащищенные и неблагополучные семьи, привлекая учащихся к различным видам деятельности как в урочное, так и внеурочной время. В следующем учебном году планируем усилить работу в этом направлении.
7. Считая здоровье учащихся одним из основных условий успешной деятельности, педагоги добились результатов: стабилизация (и даже повышение) уровня состояния здоровья школьников, включение каждого педагога в деятельность по сохранению здоровья воспитанников, повышение роли учащихся в пропаганде здорового образа жизни, сотрудничество с родителями учащихся при организации урочной и внеурочной спортивно-оздоровительной работы.
8. Психологическая служба оказывает консультативно-диагностическую, коррекционную, психопрофилактическую помощь участникам образовательного процесса при адаптации детей к обучению в первом классе, при переходе к обучению в среднем и в старшем звене школы.

9. Проводилась активная работа по обеспечению здорового образа жизни воспитанников, по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья учащихся, сотрудников, а так же материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций

Педагоги школы награждаются грамотами школы, БРУО. В истекшем году Сайпулаева С.Д. и Магомедова У.М. были награждены грамотами БРУО. Все это стимулирует педагогов для достижения оптимальных результатов. Классные руководители, учителя- предметники сдают данные, которые заносятся администрацией в статистические отчеты и по этим данным ведется мониторинг.

Внутришкольный контроль повышает теоретический и методический уровень подготовки учителя к уроку, поддерживает стремление внедрять новые технологии на уроке.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа с молодыми и вновь пришедшими специалистами - консультативно-информационная деятельность;
- работа с МО и творческими группами педагогов - групповая методическая деятельность
- индивидуально-методическая и инновационная деятельность - обобщение опыта работы;
- обеспечение методической подготовки

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился использовать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Востребованность выпускников школы

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	12	2	-	-	-	-	-	-	-
2021	8	3	-	5	2	2	-	-	-
2022	9	2	-	7	2	2	-	-	-

Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 23 педагога. Из них 4 имеют среднее профессиональное образование, 19 - высшее педагогическое образование.

Учителей высшей категории –7, первой категории – 6.

5 учителей школы имеют звание «Почетный работник общего образования РФ», отличников РД – 2.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Сведения об обеспеченности образовательного процесса кадрами:

№ п/п	Наименование показателя	Текущий учебный год	
		Количество (чел)	%
1.	Численность работников всего	38	100%
	В т.ч. педагогические работники	23	61%
2.	Образовательный ценз педагогических работников		
	Лица с высшим профессиональным образованием	19	83%
3.	Лица со средним профессиональным образованием	4	17%
4.	Молодые специалисты	-	-

Сведения о наградах и званиях

Число лиц имеющих награды и звания всего	Количество	31 %
	7	
Заслуженный учитель РФ	-	-

Заслуженный учитель РД	-	-
Отличник образования РД	2	9 %
Почетный работник РФ	5	22 %
Отличник образования РФ	-	-
Кандидаты наук	-	-

Качественная характеристика педагогических кадров

Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками	Количество (всего) 23	100 %
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации	За последние 5 лет 23	100%
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)	23	100%
В том числе:		
Высшая категория	7	30%
Первая категория	8	35%
На соответствие занимаемой должности	8	35%

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	11615
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	47 %
Обеспеченность учебниками(%)	93%
Доля методических пособий(%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет	3%

Здание МБОУ «Верхнекаранайская СОШ» было построено в 2002 году по типовому проекту, включает в себя 2 этажа общей площадью 4418,7 м². Проектная мощность школы - 350 человек.

В школе имеются: кабинет директора, учительская, 11 классных комнат, из них профильные кабинеты: кабинет биологии, кабинет химии, кабинет основ безопасности жизнедеятельности, кабинет географии, кабинет родного языка и

литературы, кабинет физики и информатики, кабинет математики, кабинет начальных классов, кабинет истории, кабинет русского языка и литературы, кабинет технического труда, спортивный зал.

Материально-техническая база МБОУ «Верхнекаранайская СОШ» укомплектована необходимым количеством наглядных пособий и учебно-лабораторным оборудованием, обеспечивающим возможность выполнения рабочих программ по предметам федерального и регионального компонентов.

Востребованность библиотечного фонда в целом по школе в 2022 году имеет выраженную положительную динамику.

Учебно - методическая работа

Методическое обеспечение является неотъемлемой составной частью учебного процесса и способствует качественному усвоению программ подготовки.

Методическая работа в школе - это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Этот комплекс ориентирован, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном итоге – на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Методическая тема, над которой работала школа в прошлом учебном году: «Создание инновационного потенциала с целью повышения эффективности учебного процесса».

Для ее реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению методикой системного анализа результатов УВП.
2. Приведение в систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
3. Реализация лично ориентированного подхода в обучении и воспитании.
4. Внедрение современных педагогических технологий обучения и воспитания, в том числе и информационных.
5. Реализация программ предметных и элективных курсов по выбору.

Методическое обеспечение учебного процесса включает учебно-методическую документацию по направлению, учебно-методическую документацию по каждой дисциплине, а также учебники и учебные пособия, дидактические материалы, наглядные пособия, компьютерные программы по дисциплине и др.

Учебно-методическая документация по специальности состоит из:

государственного стандарта образовательно-квалификационного уровня, содержащий квалификационную характеристику, образовательно-профессиональную программу подготовки, учебные программы нормативных дисциплин и государственные тесты - комплексные контрольные задания;

учебных и рабочих учебных планов;

рабочих программ по всем дисциплинам

программ практик.

Учебно-методическая документация по предметам разрабатывается (за исключением ее части, которая является государственным стандартом образования) учителем и рассматривается на Педагогическом Совете. Учебные и рабочие учебные планы утверждаются директором ОУ. Учебно-методическая документация по предмету сохраняется у учителей-предметников.

Учебно-методическая документация по дисциплинам содержит следующие документы:

- учебную и рабочую программы дисциплины;
- инструктивно-методические материалы, практическим, лабораторным занятиям и самостоятельной работы учащихся;
- опорно-логические конспекты;
- учебные пособия;
- учебники;
- сборники задач, задач и т.п.;
- индивидуальные задания для самостоятельной работы учащихся по учебным дисциплинам;
- контрольные задания по учебным дисциплинам для проверки уровня усвоения учебного материала;
- комплект контрольных тестовых заданий для контроля по дисциплине и критерии оценки знаний учащихся

При необходимости - иные документы, например, график самостоятельной работы (выполнение контрольных работ, сдачи домашних заданий, др.).

Учебно-методическая документация по дисциплинам разрабатывается учителями, осуществляющих преподавание этих дисциплин. Рабочие и учебные программы каждого предмета согласовываются с зам. директора по УВР. Программы утверждаются не позднее, чем за месяц до начала учебного года, в течение которого изучаются соответствующие дисциплины.

Рабочая программа дисциплины составляется на основе учебной программы дисциплины и учебного плана и является нормативным документом школы. Рабочие программы дисциплин должны ежегодно рассматриваться на заседании Педагогического Совета о соответствии с последними достижениями науки и техники в области знаний и в учебный план.

В рабочей программе изложен конкретный содержание учебной дисциплины, организационные формы ее изучения, распределение учебных часов по видам занятий, формы и средства текущего и итогового контроля, информационно-методическое обеспечение дисциплины. Структурными составляющими рабочей программы являются следующие разделы:

Распределение общих учебных часов на дисциплину по видам учебных занятий (лекции, лабораторные занятия, индивидуальная работа, самостоятельная работа) в соответствии с учебными планами.

Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе. Цель изучения дисциплины должен быть настолько конкретным, чтобы можно было определить необходимый уровень овладения учебным материалом. Задача изучения дисциплины должны четко определять, что необходимо знать и уметь, о чем должны иметь представление учащихся, чтобы была обеспечена возможность разработки средств текущего и итогового контроля в виде контрольных заданий, тестов и т.п.

Содержание учебного материала. В основной части рабочей программы излагается содержание курса с распределением по видам занятий. Лекционная часть материала разбивается на разделы, темы и лекционные занятия. После каждой главы приводится перечень учебных и наглядных пособий и рекомендуемой литературы с указанием разделов и страниц.

Аналогично происходит разбиение материала, который изучается на практических занятиях, с указанием краткого содержания каждого занятия, методического материала, учебных, наглядных и других пособий, рекомендованной литературы (отдельно - для использования при самостоятельной работе).

Отдельно приводится перечень тем лабораторных занятий, контрольных мероприятий, их объем в часах.

В самостоятельные части этого раздела рабочей программы выделены разделы и темы (их краткое содержание), предлагаемые для самостоятельного изучения: индивидуальные задания (типовые расчеты, рефераты и др.). Выполнение которых контролируется преподавателем; разделы и темы по выбору ученика, предназначенные для углубленного изучения дисциплины.

Учебно-методические материалы по дисциплине. Список литературы состоит из двух частей - основной и дополнительной. В список основной литературы входят учебники, учебные пособия, тексты и конспекты, методические указания к лабораторным и игровым занятиям, планы занятий и др. Список дополнительной литературы предназначен для более углубленного изучения отдельных разделов или курса в целом. В отдельной части этого раздела помещается перечень средств обучения для разных видов занятий: информационные средства (кодограммы, диапозитивы, диафильмы, плакаты), наглядные пособия (макеты и др.) Автоматизированные учебные курсы и обучающие системы и т.п.

Составной частью программ являются средства для проведения запланированных контрольных мероприятий.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности учителя, работа планировалась с учетом профессиональных затруднений коллектива. Планированию методической работы предшествовал анализ каждого из ее звеньев с точки зрения влияния их деятельности на рост педагогического и профессионального мастерства учителя. Были выработаны направления учебно-методической деятельности школы:

Аналитическая деятельность:

- мониторинг методических потребностей педагогов, создание базы данных о педагогических работниках;
- анализ результатов методической работы, выявление затруднений дидактического материала и методического характера;
- изучение, обобщение и распространение педагогического опыта.

Информационная деятельность:

- формирование банка педагогической информации;
- информирование о новинках педагогической, психологической, методической литературы;
- информирование об опыте инновационной деятельности, о новых направлениях.

Организационно-методическая деятельность:

- оказание помощи в подготовке к аттестации и в межкурсовой период, планирование повышения квалификации;
- разработка программ элективных курсов;
- организация методического сопровождения профильного обучения;
- организация педагогических чтений, семинаров, научно-практических конференций, конкурсов педагогического мастерства;
- организация взаимодействия различных методических структур.

Консультационная деятельность:

- организация консультационной работы, популяризация результатов новейших педагогических и психологических исследований;
- консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей;
- повышения качества преподавания;
- повышения качества обучения;
- совершенствование педагогического мастерства учителей;
- совершенствование воспитательного процесса.

Анализ использования современных образовательных технологий:

В результате повышения квалификации педагогов и оказания учебно-методической помощи учителям по внедрению в образовательный процесс таких эффективных образовательных технологий как:

- лично-ориентированных ИКТ, проектных, поисково-исследовательских, проблемно-развивающих, мультимедийных, здоровьесберегающих, занимательных, игровых и других, повысился уровень владения педагогами школы инновационными технологиями образования.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Верхнекаранайская СОШ». Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;

- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
 - качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
 - качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
 - воспитательная работа;
 - профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
 - эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
 - состояние здоровья учащихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а также выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

Индикаторами ВСОКО являются:

- предметные результаты освоения ФГОС учащимися ОУ;
- межпредметные и личностные результаты освоения ФГОС учащимися ОУ;
- качество соответствия образования социальному заказу;
- качество ресурсного обеспечения и условий организации процесса обучения.

Внутришкольный контроль и мероприятия, осуществляемые в рамках школьной системы оценки качества в 2022 году:

Внутришкольный контроль в МБОУ «Верхнекаранайская СОШ» осуществлялся на основании Положении и Плана работы на 2022 год, регламентирующего содержание и условия проведения контроля. Внутришкольный контроль осуществляли: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

1. Учебная деятельность:

- посещение уроков администрацией и учителями;
- проведение открытых уроков;

- отчеты о проведенных внеклассных мероприятиях по предмету;
- предметные недели;
- участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.
- регулярная проверка документации и отчетности;

2. Воспитательный процесс:

- регулярная проверка документации и отчетности
- посещение администрацией классных часов
- внеклассные мероприятия
- участие в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях

Результаты итоговых проверочных работ.

Наименование школы	Класс	Количество уч-ся по журналу	Количество написавших	Оценка				% успеваемости	% качества знаний	Средний балл	ФИО учителей
				«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык											

МКОУ «Верхнекаранайс кая СОШ»		-		-	-	-	-	-	-	-	
	3	5	5	1	2	2	-	100	60	3,8	Адильгереева А.Ш.
	4	6	6	-	2	3	1	83	34	3,2	Тебеева Х.М.
Итого	2	11	11	1	4	5	1	91	54	3,6	
Литературное чтение											
		-		-	-	-	-	-	-	-	
	3	5	5	1	3	1	-	100	80	4,0	Адильгереева А.Ш.
	4	6	6	-	2	3	1	83	34	3,2	Тебеева Х.М.
Итого	2	11	11	1	5	4	1	91	57	3,6	
Математика											
	1	-		-	-	-	-	-	-	-	
	2										
	3	5	5	-	3	2	-	100	60	3,6	Адильгереева А.Ш.
	4	6	6	2	1	3	-	100	50	3,6	Тебеева Х.М.
Итого	2	11	11	2	4	5	-	100	55	3,6	

Родной язык											
	1	-		-	-	-	-	-	-	-	
	2										
	3	5	5	2	2	1	-	100	80	4,2	Адилгереева А.Ш.
	4	6	6	1	3	2	-	100	66	3,8	Тебеева Х.М.
Итого	2	11	11	3	5	3	-	100	73	4,0	
Родное литературное чтение											
	1	-		-	-	-	-	-	-	-	
	2										
	3	5	5	2	2	1	-	100	80	4,2	Адилгереева А.Ш.
	4	6	6	1	3	2	-	100	66	3,8	Тебеева Х.М.
Итого	2	11	11	3	5	3	-	100	73	4,0	
ИЗО											
	1	-		-	-	-	-	-	-	-	
	2										
	3	5	5	3	2	-	-	100	100	4,6	Адилгереева А.Ш.
	4	6	6	1	3	2	-	100	66	3,8	Тебеева Х.М.

Итого	2	11	11	4	5	2	-	100	83	4,2	
Музыка											
	1	-		-	-	-	-	-	-	-	
	2										
	3	5	5	3	2	-	-	100	100	4,6	Адильгереева А.Ш.
	4	11	6	-	3	3	-	100	50	3,5	Тебеева Х.М.
Итого	2	11	11	3	5	3	-	100	75	4,1	
Физическая культура											
	1	-		-	-	-	-	-	-	-	
	2										
	3										Исрапов М.А.
	4										Исрапов М.А.
Итого	2										
Окружающий мир											
	1	-		-	-	-	-	-	-	-	
	2										

	3	5	5	1	1	3	-	100	40	3,6	Гамзатова Х.М.
	4	6	6	-	1	5	-	100	17	3,1	Гамзатова Х.М.
Итого	2	11	11	1	2	8	-	100	28	3,3	
Английский язык											
	2										
	3	5	5	1	2	2	-	100	60	3,8	Абдурахманова Д.О.
	4	6	6	2	1	3	-	100	50	3,6	Абдурахманова Д.О.
Итого	2	11	11	3	3	5	-	100	55	3,7	
Итого по нач.классам		11	11	2,1	3,8	3,8	0,2	88,2	55,3	3,4	
Русский язык											
	5	5	5	-	3	2	-	100	60	3,6	Мужайдинова Р.М.
	6	12	12	2	3	4	3	75	42	3,3	Магомедова У.М.
	7	9	9	4	-	3	2	77	44	3,6	Мужайдинова Р.М.
	8	9	9	1	3	3	2	78	44	3,3	Магомедова У.М.
	9	10	10	1	4	2	3	70	50	3,3	Магомедова У.М.

	10	2	2	-	-	1	1	50	-	2,5	Мужайдинова Р.М.
	11	3	3	-	2	1	-	100	67	3,6	Магомедова У.М.
Итого	7	50	50	8	15	16	11	79	44	3,3	
Русская литература											
	5	5	5	1	2	2	-	100	60	3,8	Абдурахманова С.М.
	6	12	11	3	1	6	1	90	36	3,5	Мужайдинова Р.М.
	7	9	8	1	4	1	2	75	62	3,5	Мужайдинова Р.М.
	8	9	9	2	4	2	1	88	66	3,7	Мужайдинова Р.М.
	9	10	10	3	3	1	3	70	60	3,6	Магомедова У.М.
	10	2	2	-	1	1	-	100	50	3,5	Мужайдинова Р.М.
	11	3	3	-	3	-	-	100	100	4,0	Магомедова У.М.
Итого	7	50	48	10	18	13	7	89	62	3,7	
Родной язык											
	5	5	5	-	2	2	1	75	50	3,0	Абдурахманова С.М.
	6	12	11	-	6	5	-	100	54	3,5	Абдурахманова С.М.
	7	9	8	1	3	4	-	100	50	3,6	Абдурахманова С.М.

	8	9	8	3	2	3	-	100	62	4,0	Абдурахманова С.М.
	9	10	9	1	4	3	1	89	55	3,5	Абдурахманова С.М.
	10	2	2	-	1	1	-	100	50	3,5	Абдурахманова С.М.
	11	3	3	1	1	1	-	100	66	4,0	Абдурахманова С.М.
Итого	7	50	46	6	19	19	2	95	55	3,6	
Родная литература											
	5	5	5	1	2	1	1	80	60	3,3	Абдурахманова С.М.
	6	12	11	-	1	8	2	82	9	2,9	Абдурахманова С.М.
	7	9	8	-	2	5	1	87	25	3,1	Абдурахманова С.М.
	8	9	8	-	6	-	2	75	75	3,5	Абдурахманова С.М.
	9	10	8	-	4	4	-	100	50	3,5	Абдурахманова С.М.
	10	2	2	-	-	2	-	100	-	3,0	Абдурахманова С.М.
	11	3	3	-	2	1	-	100	50	3,5	Абдурахманова С.М.
Итого	7	50	45	1	17	21	6	89	38	3,2	
Английский язык											
	5	5	5		3	2	-	100	60	3,6	Абдурахманова Д.О.

	6	12	12	-	-	4	8	100	36	3,3	Абдурахманова Д.О.
	7	9	9	-	3	3	3	66	33	3,0	Абдурахманова Д.О.
	8	9	9	-	4	4	1	88	44	3,3	Абдурахманова Д.О.
	9	10	9	2	3	3	1	88	56	3,7	Алигалбацова П.А.
	10	2	2	-	1	1	-	100	50	3,5	Алигалбацова П.А.
	11	3	3	-	3	-	-	100	100	4,0	Алигалбацова П.А.
Итого	7	50	49	2	17	17	13	92	61	3,4	
Математика, алгебра											
	5	5	5	1	2	2	-	100	60	3,8	Сайпулаева С.Д.
	6	12	10	2	2	6	-	100	40	3,6	Сайпулаева С.Д.
	7	9	9	-	3	3	3	66	33	3,0	Казимагомедова Р.М.
	8	9	9	-	4	3	2	88	50	3,3	Сайпулаева С.Д.
	9	10	9	-	4	2	3	67	44	3,4	Сайпулаева С.Д.
	10	2	2	-	-	1	1	50	-	2,5	Сайпулаева С.Д.
	11	3	3	-	2	-	1	67	67	3,0	Сайпулаева С.Д.
Итого	7	50	47	3	17	17	10	77	42	3,2	

Геометрия											
	7	9	9	2	2	5	-	100	44	3,6	Сайпулаева С.Д.
	8	9	7	-	4	3	-	100	57	3,6	Сайпулаева С.Д.
	9	10	10	-	5	4	1	90	50	3,4	Сайпулаева С.Д.
	10	2	1	-	1	-	-	100	100	4,0	Сайпулаева С.Д..
	11	3	2	-	1	1	-	100	50	3,5	Сайпулаева С.Д.
Итого	5	33	29	2	13	13	1	98	60	3,6	
История											
	5	5	5	-	2	2	1	80	40	3,2	Муртазалиева Л.М.
	6	12	11	-	3	8	-	100	27	3,3	Камилова З.Д.
	7	9	8	2	-	6	-	100	25	3,5	Муртазалиева Л.М.
	8	9	9	1	-	4	4	55	11	2,7	Муртазалиева Л.М.
	9	10	9	-	2	6	1	88	22	3,1	Муртазалиева Л.М.
	10	2	1	-	-	1	-	100	-	3,0	Камиловва З.Д.
	11	3	2	-	1	1	-	100	50	3,5	Камилова З.Д.
Итого	7	50	45	3	8	28	6	89	25	3,1	

Физическая культура											
	5										Исрапов М.А.
	6										Исрапов М.А.
	7										Исрапов М.А.
	8										Исрапов М.А.
	9										Исрапов М.А.
	10										Исрапов М.А.
	11										Исрапов М.А.
Итого	7										
Обществознание											
	6	12	11	-	7	3	1	91	64	3,5	Гамзатова Х.М.
	7	9	7	3	1	3	-	100	57	3,5	Гамзатова Х.М.
	8	9	6	-	1	3	2	67	17	2,5	Гамзатова Х.М.
	9	10	9	-	2	3	4	55	22	2,7	Муртазалиева Л.М..
	10	2	2	-	1	1	-	100	50	3,5	Муртазалиева Л.М.
	11	3	2	-	2	-	-	100	100	4,0	Камилова З.Д.

Итого	6	45	37	3	14	13	7	85	52	3.2	
География											
	5	5	5	-	2	3	-	100	40	3,4	Магомедов Г.А.
	6	12	11	-	8	3	-	100	72	3,7	Магомедов Г.А.
	7	9	8	3	4	-	1	88	88	4,1	Магомедов Г.А.
	8	9	9	-	2	5	2	78	22	3,0	Магомедов Г.А.
	9	10	9	2	6	1	-	100	88	4,1	Магомедов Г.А.
	10	2	2	-	-	1	1	50	-	2,5	Магомедов Г.А.
	11	3	2	-	2	-	-	100	100	4,0	Магомедов Г.А.
Итого	7	50	46	5	24	13	4	88	59	3.5	
Физика											
	7	9	9	2	2	4	1	89	44	3,5	Абдурахманов А.Г.
	8	9	9	-	-	4	5	44	-	2,4	Абдурахманов А.Г.
	9	10	8	-	1	2	5	37	12	2,5	Абдурахманов А.Г.
	10	2	2	-	1	-	1	50	50	3,0	Абдурахманов А.Г.
	11	3	3	-	1	2	-	100	33	3,3	Абдурахманов А.Г.

Итого	5	33	31	2	5	12	12	64	28	2,9	
Химия											
	8	9	9	-	1	5	3	67	11	3,1	Гамзатова Х.М.
	9	10	8	-	-	4	4	50	-	2,5	Гамзатова Х.М.
	10	2	2	-	1	1	-	100	50	3,5	Гамзатова Х.М.
	11	3	3	-	1	2	-	100	33	3,3	Гамзатова Х.М.
Итого	4	24	22	-	3	12	7	79	24	3,1	
Биология											
	5	5	5	1	2	2	-	100	60	3,8	Османова Б.О.
	6	12	12	2	5	2	3	75	58	3,5	Османова Б.О.
	7	9	8	1	3	3	1	88	50	3,5	Османова Б.О.
	8	9	8	-	5	2	1	87	62	3,5	Османова Б.О.
	9	10	9	-	4	3	2	78	44	3,2	Османова Б.О.
	10	2	2	-	1	1	-	100	50	3,5	Османова Б.О.
	11	3	2	-	2	-	-	100	100	4,0	Османова Б.О.
Итого	7	50	46	4	22	13	7	90	61	3,5	

Информатика											
	7	9	9	1	2	3	3	67	33	3,6	Абдурахманов А.Г.
	8	9	7	-	2	3	2	72	28	3,0	Абдурахманов А.Г.
	9	10	10	-	2	5	3	70	20	2,9	Абдурахманов А.Г.
	10	2	2	-	1	1	-	100	50	3,5	Абдурахманов А.Г.
	11	3	3	-	2	1	-	100	66	3,6	Абдурахманов А.Г.
Итого	5	33	31	1	9	13	8	82	40	3,8	
Технология											
	5	5	5	3	2	-	-	100	100	4,8	Гамзатов С.А.
	6	12	11	7	4	-	-	100	100	4,7	Гамзатов С.А.
	7	9	9	6	3	-	-	100	100	4,7	Гамзатов С.А.
	8	9	9	6	3	-	-	100	100	4,7	Гамзатов С.А.
Итого	4	35	34	22	12	-	-	100	100	4,7	
ОБЖ											
	8	9	9	1	4	4	-	100	55	3,6	Салахутдинов Н.М.
	9	9	9	2	6	1	-	100	88	4,1	Салахутдинов Н.М.

	10	2	2	1	1	-	-	100	100	4,5	
	11	3	3	1	2	-	-	100	100	4,3	
Итого	4	23	23	5	13	5	-	100	86	4,1	
ИЗО											
	5	5	5	3	2	-	-	100	100	4,8	Гамзатов С.А.
	6	12	11	7	4	-	-	100	100	4,7	Гамзатов С.А.
	7	9	8	5	3	-	-	100	100	4,7	Гамзатов С.А.
Итого	3	26	24	15	9	-	-	100	100	4,7	
Музыка											
	5	5	5	2	1	1	1	80	60	3,8	Абдулсаламова Д.Б.
	6	12	12	3	2	2	5	58	42	3,2	Абдулсаламова Д.Б.
	7	9	9	3	4	-	2	78	78	3,9	Абдулсаламова Д.Б.
	8	9	9	3	3	1	2	78	67	3,8	Абдулсаламова Д.Б.
Итого	4	35	35	11	10	4	10	74	62	3,6	
Итого по ст.классам		37,0	37,0	4,7	13,6	12,6	6,1	93	55,5	3,5	

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое поступление 2022 г

№п/п	Наименование поступления	Кол-во	Ед. из
1	Ноутбук учителя	3	Шт.
2	Микрофон	1	Шт.
3	Комплект мебели	2	Шт.
4	Проектор мультимедийный	1	Шт.

Для проведения уроков физкультуры и обеспечения внеурочной занятости в школе работает спортивный зал. Спортзал оснащен спортивным оборудованием.

В школе имеется необходимое оборудование для занятий шахматами. В 2022 году школа приобрели дополнительный шахматный инвентарь:

- фигуры шахматные пластиковые № 4 – 8 комплект;

Обучающиеся школы обеспечены горячим питанием, которое осуществляется через столовую (30 посадочных мест).

Питание организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

Безопасное пребывание в школе обеспечено наличием:

- автоматизированной системы пожарной сигнализации;
- тревожной кнопкой;
- системой видеонаблюдения

Школьные компьютеры объединены в локальную сеть, позволяющую систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места, установлена единая точка доступа к беспроводной сети Интернет.

Здание МБОУ «Верхнекаранайская СОШ» было построено в 2002 году по типовому проекту, включает в себя 2 этажа общей площадью 4418,7 м². Проектная мощность школы - 350 человек.

В школе имеются: кабинет директора, учительская, 11 классных комнат, из них профильные кабинеты: кабинет биологии, кабинет химии, кабинет основ безопасности жизнедеятельности, кабинет географии, кабинет родного языка и литературы, кабинет физики и информатики, кабинет математики, кабинет начальных классов, кабинет истории, кабинет русского языка и литературы, кабинет технического труда, спортивный зал.

Материально-техническая база МБОУ «Верхнекаранайская СОШ» укомплектована необходимым количеством наглядных пособий и учебно-лабораторным оборудованием, обеспечивающим возможность выполнения рабочих программ по предметам федерального и регионального компонентов.

Образовательный процесс в школе оснащен учебным оборудованием, учебно-методическими комплексами, техническими средствами обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Материально-техническое оснащение школы находится в хорошем состоянии. Образовательное учреждение на 90% обеспечено необходимой школьной мебелью (ученические столы и стулья).

В школе оборудован компьютерный класс. Кабинет оснащен металлическими дверями, обеспечен первичными средствами пожаротушения. В компьютерном классе установлены:

- 18 стационарных ученических компьютеров
- 1 стационарный учительский компьютер
- 1 мобильная интерактивная доска

Школа имеет доступ к глобальной сети ИНТЕРНЕТ.

Несколько кабинетов учителей оснащены компьютерами, проекторами, интерактивными досками.

Имеется доступ к интернету.

Особой популярностью в последние годы среди учащихся и педагогов школы набирают дистанционные олимпиады, конкурсы и курсы повышения.

Учащимся оказывается постоянная помощь в подготовке к итоговым экзаменам.

Периодически проводятся электронные мониторинги знаний учащихся. Весьма популярными, сайтами при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ являются, СДАМ ГИА, СДАМ ОГЭ, EDU, OnlinetestPad и другие. При индивидуальной подготовке учащихся к экзаменам учителя математики, русского языка, истории и обществознания, химии, физики и информатики, биологии используют компьютерные ресурсы, зачастую ресурсы сети Интернет (сайт ФИПИ).

Для организации взаимодействия субъектов образовательного процесса используются возможности сетевых сообществ. Учащиеся и педагоги используют Интернет-ресурсы Wiki –страницы совместного редактирования, записи в блогах, позволяющих организовать совместное обсуждение размещенной информации, цифровых образовательных ресурсов, портфолио личных достижений, ссылок на внешние и внутренние ресурсы сети, фотоальбомы.

Использование в учебной и внеурочной деятельности ресурсов Интернет, различных электронных программ и учебников неуклонно растет.

Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в школе имеется кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация (АПС), аварийное освещение, во всех кабинетах повышенной опасности имеются средства пожаротушения, аптечки для оказания первой медицинской помощи, информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности.

Занятия физической культурой и спортом проходят в спортивном зале , оснащенном необходимым спортивным инвентарем. В школьном дворе для занятий физкультурой и игровыми видами спорта оборудована небольшая открытая площадка .

Для укрепления и сохранения здоровья обучающихся, привития им навыков здорового образа жизни, а также развития физической культуры и спорта среди несовершеннолетних в школе ежегодно проводится работа по здоровьесберегающей деятельности, которая включает в себя проведение общешкольных дней здоровья, конкурсов,

соревнований по различным видам спорта; веселых стартов; смотров общефизической подготовки обучающихся; кроссов и эстафет.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	76 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	26 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	45 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5 человек
1.5	Численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	31 человек

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3.7 б.
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3.6 б.
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	4.0 б.
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база/профиль)	3.7 б.
1.10	Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку.	0
1.11	Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике.	0
1.12	Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку.	0
1.13	Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике.	0

1.14	Численность выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.	0
1.16	Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/2
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19/83 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19/83 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	4/17 человек/%

	образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/17 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15/65 человек/%
1.29.1	Высшая	7/31 человек/%
1.29.2	Первая	8/35 человек/%
1.30	Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/9%
1.30.2	Свыше 30 лет	8/35%
1.31	Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте	9%

	до 30 лет	
1.32	Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	35%
1.33	Удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.34	Удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,23 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической	13

	литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	50%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,3 кв. м

Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.

Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и др.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного отчета, отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы школы, положительный потенциал, задачи, стоящие перед Российским образованием, определяют следующие основные направления развития общего образования в школе:

- ✓ Обновление содержания образования, образовательных стандартов, технологий обучения и воспитания.
- ✓ Реализация образовательных стандартов второго поколения для всех категорий обучающихся.

- ✓ Развитие оценки качества образования, введение инновационных механизмов оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.
- ✓ Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.
- ✓ Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.
- ✓ Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших учителей.
- ✓ Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты:

- Успешное введение ФГОС на ступени основного общего образования.
- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося.
- Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.
- Повышение качества подготовки (повышение среднего бала) выпускников 9 и 11 классов к ОГЭ, ЕГЭ.
- Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков.

Проведенный самоанализ деятельности МБОУ «Верхнекаранайская СОШ» позволяет сделать следующие выводы:

- В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
- Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для

всех субъектов образовательного процесса.

- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

2. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях разных уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

Основные направления работы на 2023 год:

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

2. Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.

3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.

4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.

5. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.

6. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)

7. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

8. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей.

М.П.

Заместитель директора по УВР: _____ Магомедова У.М.