

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнекарайская СОШ»**

Согласовано на заседании
Педагогического совета
МБОУ «Верхнекарайская СОШ»
Протокол №4 от 2.04.21 г

Утверждаю
Директор МБОУ «Верхнекарайская СОШ»
Салахутдинов Н.М.
Приказ от 21.04.2021г



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2020-2025 гг.

Автор-составитель:
Мужайдинова Р.М.
заместитель директора по ВР.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхнекарайская СОШ»

**Согласовано на заседании
Педагогического совета
МБОУ «Верхнекарайская СОШ»
Протокол №2**

**Утверждаю
Директор МБОУ «Верхнекарайская СОШ»
Салахутдинов Н.М.
Приказ от 12.09.2020г**

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2020-2025 гг.

**Автор-составитель:
Мужайдинова Р.М.
заместитель директора по ВР.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания для МБОУ «Верхнекаранайская СОШ» Республики Дагестан (далее – примерная программа воспитания) разработана на основе программы воспитания Института стратегии развития образования РАО, зарегистрированной в Единой государственной информационной системе учета научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения и утвержденной на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020 г. (протокол от 02.06.2020 г. № 2/20).

Она призвана помочь педагогам Республики Дагестан выявить и реализовать воспитательный потенциал образовательного процесса в целях решения задач Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г., пункта 3 Перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей, состоявшегося 04.07.2019 г. (№ Пр-2132 от 14.10.2019), и изменений, внесенных в Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся от 31.07.2020 г.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и формирование духовно - нравственных ценностей и гуманистических мировоззренческих установок. Программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским, в том числе и дагестанским, традиционным духовным ценностям, к общечеловеческим идеалам гуманизма, правилам и нормам поведения в обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; формирование ценностных установок и социально-значимых качеств личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором школа кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания.

раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и определяются задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели;

раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленной цели и задач воспитания.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация» (два последних модуля не являются инвариантными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования). Вариативными модулями могут быть: «Ключевые общешкольные дела», «Детские и молодежные общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», показано, каким образом и по каким направлениям в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К программе воспитания каждой школой прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

№	Содержание программы	Стр.
	Паспорт программы	3
1	Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»	5
2	Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»	7
3	Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»	11
	3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	11
	3.2. Модуль «Классное руководство»	13
	3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	15
	3.4. Модуль «Школьный урок»	16

	3.5. Модуль «Самоуправление»	17
	3.7. Модуль «Работа с родителями»	20
	3.8. Модуль «Профориентация»	22
	3.9. Модуль «Школьные медиа»	23
	3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	24
	3.11. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	26
4	Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»	27
5	Приложение № 1. План реализации программы воспитания на 2020-2021 учебный год	29

Паспорт программы

Наименование программы	Программа воспитательной деятельности на 2020-2025гг
Основание для разработки программы	Программа разработана в соответствии с основными направлениями воспитания учащихся школы по ФГОС НО, ООО и СОО
Заказчик	Администрация МБОУ «Верхнекаранайская СОШ»
Разработчик программы	Заместитель директора по ВР

Цели программы

Создание условий для формирования у обучающихся духовно-нравственных ценностей, усвоения социально-значимых знаний, развитие позитивного отношения к общественным ценностям, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе, направленного на осуществление социально значимых дел.

Задачи программы

1. Обеспечить преемственность в организации воспитательной работы в начальной и основной школе, комплексного подхода в организации воспитательной работы с обучающимися, развитии личностных УУД в условиях реализации ФГОС СОО.
 2. Создать благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей.
 3. Включить 100% обучающихся 1-11 классов в проектно-исследовательскую деятельность.
 4. Организовать работу органов ученического самоуправления, Совета актива
 5. Обеспечить проведение коллективных творческих дел, развивать умения и навыки коллективного творчества как фактора самовыражения личности.
 6. Обеспечить работу детских и молодежных объединений: патриотического клуба юнармии
 7. Реализовать программы внеурочной деятельности учащихся, направленных на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуального развития
 8. Развивать систему работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, формировать стремление к здоровому образу жизни через систему оздоровительно - спортивных мероприятий.
 9. Организовать работу объединений дополнительного образования (наполняемость -80%).
 10. Продолжить работу с учащимися, склонными к совершению противоправных действий, через работу социальной службы и систему работы с родителями.
- Повышать методическую и профессиональную культуру участников

воспитательного процесса.

Сроки реализации	2020 – 2025 гг.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none">Ø Ключевые общешкольные делаØ Классное руководствоØ Курсы внеурочной деятельностиØ Школьный урокØ Экскурсии, экспедиции, походыØ Детские общественные объединенияØ Работа с родителямиØ ПрофориентацияØ Школьные медиаØ Организация предметно-эстетической средыØ Самоуправление

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

Воспитательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхнекаранайская средняя общеобразовательная школа» определяет цели воспитания с учетом приоритетов и стратегии государства, интересов учащихся и их родителей.

МБОУ «Верхнекаранайская СОШ» расположена в 20 км от районного центра, село расположено в прекрасном уголке природы, в окружении гор и лесов, рядом с самым глубоким в мире коньном, который посещают множество туристов. Отрицательного влияния на обучающихся в связи с удаленностью от районного центра района нет, учащиеся школы участвуют в конкурсах муниципального и республиканского уровня, школьники в процессе воспитания приобщаются к дагестанским, традиционным духовным ценностям, к общечеловеческим идеалам гуманизма, правилам и нормам поведения в обществе

Нормативно-правовой базой для разработки Программы являются следующие нормативно- правовые документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об Образовании в Российской Федерации"
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
- Конвенция о правах ребенка.
- Примерная программа воспитания в РФ
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхнекаранайская средняя общеобразовательная школа»
- Локальные акты школы.

Школа является центральным звеном всей системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей.

Воспитательная система МБОУ «Верхнекараийская СОШ» охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

Программа МБОУ «Верхнекараийская СОШ» ориентирована на повышение статуса воспитания в системе образования школы, дальнейшее обновление содержания и структуры воспитания на основе традиций и накопленного школой опыта, формирование ценностных мировоззренческих основ воспитания.

Программа определяет цели, задачи и условия для успешной реализации воспитательной работы.

Процесс воспитания в МБОУ «Верхнекараийская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания»

Цель воспитательной работы школы – создание условий для формирования у обучающихся духовно-нравственных ценностей, усвоения социально-значимых знаний, развитие позитивного отношения к общественным ценностям, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе, направленного на осуществление социально значимых дел.

Целевые приоритеты на уровень НОО:

- создать благоприятные условия для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Реализация потребности самоутверждения в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения:
- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Целевые приоритеты на уровень ООО:

создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной

жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Целевые приоритеты на уровень СОО:

создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта

осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Задачи:

1. Обеспечить преемственность в организации воспитательной работы в начальной и основной школе, комплексного подхода в организации воспитательной работы с обучающимися, развитии личностных УУД в условиях реализации ФГОС СОО.
2. Создать благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей.
3. Включить 100% обучающихся 1-11 классов в проектно-исследовательскую деятельность.
4. Организовать работу органов ученического самоуправления, Совета актива
5. Обеспечить проведение коллективных творческих дел, развивать умения и навыки коллективного творчества как фактора самовыражения личности.
6. Обеспечить работу детских и молодежных объединений: патриотического клуба
7. Реализовать программы внеурочной деятельности учащихся, направленных на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуального развития
8. Развивать систему работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, формировать стремление к здоровому образу жизни через систему оздоровительно - спортивных мероприятий.

9. Организовать работу объединений дополнительного образования (наполняемость -80%).
10. Продолжить работу с учащимися, склонными к совершению противоправных действий, через работу социальной службы и систему работы с родителями.
11. Повышать методическую и профессиональную культуру участников воспитательного процесса.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ «Верхнекаранайская СОШ»

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ «Верхнекаранайская СОШ» используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов (*Примечание: приведенный ниже перечень видов деятельности носит примерный характер. Если школа использует в воспитании потенциал курсов внеурочной деятельности, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо оставить только те виды деятельности, которые организуются в данной образовательной организации, а также перечислить реализуемые в их рамках конкретные курсы внеурочной деятельности*).

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим,

экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее (Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа в организации процесса воспитания использует потенциал урока, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы. В реализации этих видов и форм деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников): установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы вовремя урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом (*Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа в организации процесса воспитания использует потенциал детского самоуправления, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы. При этом в их реализации педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников*).

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности (*Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа в организации процесса воспитания использует потенциал экскурсий, походов и экспедиций, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы. При этом в их реализации педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников*).

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через *(Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа в организации процесса воспитания использует потенциал профориентационной работы, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы. При этом в их реализации педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников):*

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности (*Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит*

примерный характер. Если школа в организации процесса воспитания использует потенциал школьных медиа, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы. При этом в их реализации педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников):

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметноэстетической средой школы как *(Примечание: приведенный ниже перечень форм работы со средой носит примерный характер. Если в организации*

процесса воспитания используется потенциал предметно-эстетической среды, то в данном модуле Программы необходимо описать формы работы, которые используются в данной школе):

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности (*Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. В данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы*):

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*

Самоанализ организуемой в МБОУ «Верхнекаранайская СОШ» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами МБОУ «Верхнекаранайская СОШ» с привлечением внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в МБОУ «Верхнекаранайская СОШ» воспитательного процесса являются:

4.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

4.2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы, анкетирование и мониторинг со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

План реализации программы воспитания в МБОУ «Верхнекаранайская СОШ» на 2022-2023 учебный год

	Название мероприятия	участники	Дата	Ответственный
1	День знаний (1 сентября)	1-11 класс	сентябрь	классные руководители
2	Урок Победы «Помнить значит знать»	1-11 класс	сентябрь	классные руководители
3	День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	1-11 класс	сентябрь	Мужайдинова Р.М.
4	День окончания Второй мировой войны (3 сентября)	1-11 класс	сентябрь	Муртазалиева Л.М.
5	Международный день распространения грамотности (8 сентября)	1-11 класс	сентябрь	Магомедова У.М.
6	Выпуск школьной газеты	ПРЕССЦЕНТР	в течение года	Абдулсаламова Д.Б.
7	День единства народов Дагестана	5-11 класс	в течение месяца	Мужайдинова Р.М.
8	Всероссийская акция «Внимание, дети»	1-11 класс	в течение месяца	Классные руководители
9	Всемирный день защиты животных (4 октября)	1-11 класс	октябрь	Османова Б.О.

10	День учителя (5 октября)	1-11 класс	октябрь	зам.директора по ВР
11	Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" #ВМЕСТЕЯРЧЕ	1-11 класс	октябрь	Абдулсаламова Д.Б.
12	День интернета.	5-11 класс	октябрь	Абдурахманов А.Г.
13	День памяти жертв политических репрессий	5-11 класс	октябрь	Камилова З.Д.
14	День народного единства. (4 ноября)	1-11 класс	ноябрь	Мужайдинова Р.М.
15	День словаря (22 ноября)	1-11 класс	ноябрь	Мужайдинова Р.М.
16	290 лет со дня рождения А.В. Суворова	1-11 класс	ноябрь	Муртазалиева Л.М.
17	День матери в России	1-11 класс	декабрь	Классные руководители
18	Всемирный день борьбы со СПИДом. (1 декабря)	5-11 класс	декабрь	Плаксина Н.Е.
19	День неизвестного солдата (3 декабря)	1-11 класс	декабрь	Абдулсаламова Д.Б.
20	День инвалида (3 декабря)	1-11 класс	декабрь	Камилова З.Д.
21	Международный день добровольца в России (5 декабря)	1-11 класс	декабрь	Абдулсаламова Д.Б.
22	День героев Отечества (9 декабря)	1-11 класс	декабрь	Муртазалиева Л.М.
23	День Конституции России (12 декабря)	1-11 класс	декабрь	Классные руководители
24	Новогодние представления	1-11 класс	декабрь	зам.директора по ВР

25	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)	1-11 класс	январь	Классные руководители Муртазалиева Л.М.
26	Конкурс «Живая классика»	1-11 класс	февраль	
27	День российской науки (8 февраля)	5-11 класс	февраль	Магомедова У.М.
28	День памяти россиян, исполнявших служебный долг за рубежом (15 февраля)	5-11 класс	февраль	Муртазалиева Л.М.
29	Международный день родного языка (21 февраля)	5-11 класс	февраль	Абдурахманова С.М.
30	День защитника Отечества (23 февраля)	1-11 класс	февраль	Мужайдинова Р.М.
31	Всемирный день гражданской обороны (1	1-11 класс	март	Салахутдинов Н.М.

	марта)			
32	Международный женский день (8 марта)	1-11 класс	март	Абдулсаламова Д.Б.
33	60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики (12 апреля)	1-11 класс	апрель	Абдурхманов А.Г.
34	День местного самоуправления (21 апреля)	5-11 класс	апрель	Абдулсаламова Д.Б.
35	День пожарной охраны (30 апреля)	1-11 класс	апрель	Салахутдинов Н.М.
36	День Победы советского народа в Вов (9 мая)	1-11 класс	май	зам.директора по УВР

37	Международный день семьи (15 мая)	1-11 класс	май	зам.директора по ВР
38	100-летие со дня рождения А. Д. Сахарова	5-11 класс	май	Абдурхманов А.Г.
39	День славянской письменности и культуры (24 мая)	5-11 класс	май	Мужайдинова Р.М.
40	Праздник последнего звонка	1-11 класс	май	Мужайдинова Р.М.
41	Международный день защиты детей (1 июня)	1-11 класс	июнь	Классные руководители
42	День русского языка - Пушкинский день в России (6 июня)	1-11 класс	июнь	Мужайдинова Р.М..
43	Всемирный день окружающей среды (5 июня)	1-11 класс	июнь	Османова О.О.
44	День России (12 июня)	1-11 класс	июнь	зам.директора по ВР
45	День памяти и скорби - день начала Вов (22 июня)	1-11 класс	июнь	зам.директора по ВР
46	75-летие атомной отрасли (20 августа)	5-11 класс	август	зам.директора по УВР
47	23 августа победа на Курской дуге	1-11 класс	август	Муртазалиева Л.М.
1	Президентские состязания.	1-11 класс	январь	Учитель ФК
2	Военно-спортивное мероприятие «А- ну-ка мы!» посвященный 23 февраля.	5-11 класс	февраль	зам.директора по ВР
3	«Быстрые, ловкие, умелые» посвященные 23 февраля	1-4 класс	февраль	Учитель ФК
4	Соревнования по баскетболу	5-11 класс	март	Учитель ФК
5	Веселые старты с баскетбольным	1-4 класс	март	Учитель ФК

	уклоном			
6	Фестиваль ГТО	1-11 класс	март	Учитель ФК
7	Гимнастические веселые старты	1-11 класс	апрель	Учитель ФК
8	День здоровья	1-11 класс	май	Учитель ФК
9	Спортивные эстафеты, конкурсы посвященные дню защиты детей	1-11 класс	июнь	Учитель ФК
10	Легкоатлетический кросс	1-11 класс	сентябрь	Учитель ФК

11	Соревнования по мини футболу	5-11 класс	октябрь	Учитель ФК
12	Соревнования по теннису	5-11 класс	октябрь	Учитель ФК
13	Соревнования по волейболу	5-11 класс	ноябрь	Учитель ФК
14	Соревнования по шашкам	1-4 класс	декабрь	Учитель ФК
15	Соревнования по шахматам	5-11 класс	декабрь	Учитель ФК
1	Профилактика COVID-19	1-11 класс	сентябрь	Классные руководители
2	Здоровье – путь к успеху.	1-11 класс	октябрь	Классные руководители
3	Дети и компьютер: вред и польза умной машины.	1-11 класс	ноябрь	Классные руководители
4	Токсичные вещества и ПАВ. Умей сказать «нет».	1-11 класс	декабрь	Классные руководители

5	Здоровые дети в здоровой семье.	1-11 класс	январь	Классные руководители
6	Спорт – альтернатива пагубным привычкам.	1-11 класс	февраль	Классные руководители
7	Безопасность на льду.	1-11 класс	март	Классные руководители
8	Жизнь без вредных привычек.	1-11 класс	апрель	Классные руководители
9	Утомление и переутомление. Учимся отдыхать.	1-11 класс	май	Классные руководители
1	Умение правильно строить режим дня и выполнять его. Профилактика COVID-19	родители	сентябрь	Классные руководители
2	Культура общения с компьютером	родители	ноябрь	Классные руководители
3	Физическое развитие школьников в школе и дома	родители	январь	Классные руководители
	Как учить детей беречь здоровье. Профилактика COVID-19	родители	март	Классные руководители
4	Организация летнего отдыха. Правила безопасного поведения: на водоемах, противопожарная безопасность, вблизи автодорог	родители	май	Классные руководители
1	Здоровая семья - здоровые дети! Профилактика COVID-19	родители	сентябрь	Директор
2	Знание основных правил рационального питания.	родители	ноябрь	Директор
3	Понимание значения ЗОЖ для личного здоровья, хорошего самочувствия, успехов в учебе	родители	январь	Директор
4	Знание правил личной гигиены. Профилактика ОРВИ.	родители	март	Директор

	5	Окончание учебного года. Организация летнего отдыха детей.	родители	май	Директор
	1	Анализ работы классных руководителей по направлению здоровьесбережения. Планирование работы на 2020 год.	педагоги	сентябрь	руководитель МО
	2	Роли классного руководителя в организация каникулярного времени обучающихся.	педагоги	ноябрь	руководитель МО
	3	Организация совместных мероприятий с детьми и родителями	педагоги	январь	руководитель МО
		Организации профилактической работы по предупреждению табакокурения среди обучающихся.	педагоги	март	руководитель МО
	4	Окончание учебного года. Анализ работы. Организация летнего отдыха детей.	педагоги	май	руководитель МО
	1	Организация работы школы по формированию здорового образа жизни	педагоги	сентябрь	зам. директора по ВР
	2	Культура здоровья как фактор формирования здоровьесберегающей среды учреждения образования	педагоги	ноябрь	зам. директора по ВР
	3	Роль школы и семьи в приобщении детей и подростков к здоровому образу жизни. Профилактика COVID-19	педагоги	январь	зам. директора по ВР
	1	Неделя здоровья, физической культуры и спорта	1-11 класс	сентябрь, апрель	Учитель ФК

2	Неделя интернета	5-11 класс	октябрь	Абдурхманов А.Г.
3	Неделя биологии, химии	5-11 класс	октябрь	Гамзатова Х.М.
4	Неделя географии	5-11 класс	ноябрь	Магомедов Г.А.
5	Неделя информатики	5-11 класс	декабрь	Абдурхманов А.Г.
6	Неделя истории, обществознани.	5-11 класс	декабрь	Гамзатова Х.М. Камилова З.Д. Муртазалиева Л.М.
7	Неделя русского языка и литературы	5-11 класс	январь	Магомедова У.М. Мужайдинова Р.М.
8	Неделя иностранного языка	5-11 класс	февраль	Алигалбацова П.А.
9	Всероссийская неделя музыки для детей и юношеской книги (23-29 марта)	1-11 класс	март	Абдулсаламова Д.Б.
11	Неделя математики, физики, астрономии	5-11 класс	апрель	Абдурхманов А.Г. Абдурхманов А.Г.

Утверждаю _____

Директор МБОУ «Верхнекаранайская СОШ»

Салахутдинов Н.М. 31.08.2020 г

**План воспитательной работы МБОУ «Верхнекаранайская СОШ»
на 2020 - 2021 учебный год.**

№	Направления деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
август				
	работа по безопасности	Всероссийская акция «Внимание, дети»	зам.директора по ВР	20.08-10.09
	летний отдых	Заочный районный конкурс на лучшую организацию летнего отдыха	руководители летних площадок	август
	гражданско патриотическое	проведение мероприятий, посвященных Дню Российского флага	зам. директора по ВР	24.08
Сентябрь				

1.	Гражданско-патриотическое, правовое	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. Проведение мероприятий по Дню государственности РС(Я)	Классные руководители	1 сентября 25.09
2	Духовно нравственное направление	Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о форме.	Классные руководители	В течение месяца
3.	Спортивно-	День оздоровительного бега и	Классные	По плану

Календарный план воспитательной работы

	оздоровительное направление	ходьбы Уроки здоровья и день здоровья. Проведение школьных этапов ГТО 1 с 1 по 5 ступени	руководители Учителя ОБЖ, физкультуры Зам. директора учителя физ-ры	21.09 сентябрь
4.	Интеллектуальное направление	Проведение мероприятий, посвященных Дню знаний.	Директор, зам. директора Классные руководители	1 сентября 2020 г.
5.	Художественно-эстетическое направление, общение и досуг ученика, школьное самоуправление	Запись в кружки и секции. КТД «Унылая пора...». Планирование работы самоуправления; выборы ученического самоуправления	Руководители кружков и секций организатор	В течение месяца 4 неделя 3 неделя.
6.	Экологическое воспитание	Экологический месячник. Мероприятия по экологии, посвященные Месячнику леса, Дню журавля	Учитель биологии Классные руководители завуч	В течение месяца, по графику
7.	Работа по безопасности, трудовое направление	Экологический субботник. Месячник по ПДД «Внимание - дети!» (по особому плану).	Классные руководители Соц.педагог	1 неделя сентябрь
8.	Работа с родителями и учениками «группы риска»	Корректировка списков детей склонных к правонарушениям, многодетных семей, детей-сирот, неблагополучных детей. Составление социального паспорта класса, школы. Совет профилактики (организация заседания). Составление планов совместной работы	Классные руководители, Соц.педагог Администрация,	В течение месяца

10	ВШК	Утверждение планов ВР с классами Банк данных о детях-инвалидах;	завуч	2 неделя
Октябрь				
1.	Гражданско-патриотическое, правовое	Мероприятия по правовому воспитанию школьников	Учителя истории и права Классные руководители Соц.педагог	По плану
2	Духовно нравственное направление	День учителя. 5.10 День матери- 21.10	Организатор, завуч, кл.рук	В течение месяца
3.	Спортивно оздоровительное направление	Первенство по пионерболу 1-4кл Первенство по мини-футболу с 7по 11кл, с 3 по 6кл	Учителя физкультуры Психолог, соц.педагог.	Октябрь По плану
4.	Интеллектуальное направление	Предметные олимпиады Всероссийский урок по безопасности в сети Интернет	Зам. дир. по УВР	2-3 недели
5.	Работа по безопасности, трудовое направление	День ГО Мероприятия по ПДД Дежурство по школе	Организатор, работники ГИБДД. Кл.рук	В течение месяца
6.	Художественно-эстетическое направление, общение и досуг, самоуправление	Концерт, посвященный дню учителя «С благодарностью!» Мероприятия ко Дню матери . Работа кружков Выборы президента школьного коллектива	организатор Организатор Завуч организатор	05.10.2020г. 16.10.20 4 неделя 1 неделя
7	Экологическое направление	Всемирный день защиты животных	Кл.рук, завуч	4.10.20г
8.	Работа с родителями	Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни. Родительский патруль. Заседание Совета профилактики. Родительский всеобуч по правовому воспитанию	Классные руководители, Соц.педагог, инспектор ПДН МКУ	В течение месяца
9	Работа с классными	Психолого-педагогическая характеристика класса	психолог	3 неделя

	правовое		руководители.	
2	Духовно нравственное направление	Мероприятия, посвященные Дню детей с ОВЗ	Кл. рук организатор	С 14.11.20
3.	Спортивно оздоровительное направление	1. Всемирный День отказа от курения Первенство по шашкам. первенство по шахматам	Классные руководители Администрация Соц.педагог	13.11.20 1-2.11.20 8-9.11.20
4.	Художественно-эстетическое направление, общение и досуг, самоуправление	работа нш	Классные руководители организатор	В течение месяца
5.	Интеллектуальное направление	Участие в конкурсах, всероссийских олимпиадах, СтатГрад «Шаг в будущее»	Учителя - предметники	В течение месяца
6.	Работа по безопасности, трудовое направление	Мероприятия по ПДД, ИНЬ, ГО Месячник по профориентации «Выбираем профессию»	Классные руководители Психолог, соц.педагог	В течение месяца
7.	Работа с родителями	Родительские собрания: Итоги I четверти. Заседание Совета профилактики.	Классные руководители	По графику
8	Работа с классными руководителями	инновации в воспитании	рук МО	В течение месяца
9	ВШК	Контроль за проведением мероприятий отчеты по формам	завуч	В течение месяца
Декабрь				
1.	Г ражданско-патриотическое, правовое	День Конституции России. Герои Отечества	Учитель права Классные руководители, учителя истории Классные руководители	В течение месяца

			Администрация	
4.	Художественно-эстетическое направление, общение и досуг, самоуправление	Новогодние мероприятия для 1-11 классов. Работа с активом	Совет старшекласников, организатор	В течение месяца
5.	Работа по безопасности, трудовое направление	Кл.часы по правилам пожарной безопасности, акция «Внимание дети»	Кл.рук	В течение месяца
6.	Интеллектуальное направление	НИК школьников Олимпиады по предметам итоги II четверти. Тематический урок информатики - акция «Час кода» Работа с детьми ОВЗ	Завуч Учителя-предметники Учителя литературы Учитель информатики	По плану
7.	Работа с родителями	Родительское собрание: Итоги I полугодия	Кл.рук	4 неделя
8	Работа с классными руководителями	Отчет по АООИ с ОВЗ	Кл.рук	В течение месяца
9	ВШК	отчеты по формам (согласно плана МКУ) отчеты по реализации АООИ детей ОВЗ	Завуч	В течение месяца

Январь

1.	Гражданско-патриотическое, правовое	1. Открытие месячника оборонно-массовой, спортивной и патриотической работы. Дни воинской славы и памятных дат России	Зам. директора по УВР Учитель ОБЖ Учитель ФЗК Кл.рук	В течение месяца
2	Духовно нравственное направление	Определение уровня воспитанности учащихся	психолог	3-4 неделя
3.	Спортивно оздоровительное направление	спортивные мероприятия по отдельному плану	Учителя ФЗК	В течение месяца.
4	Интеллектуальное направление	Участие в республиканских олимпиадах Участие в конкурсах Всероссийский интернет-урок	Учителя-предметники	В течение месяца

7.	Работа с родителями.	Посещение на дому неблагополучных семей. Родительский всеобуч- отчет	Классные руководители, соцпедагог	В течение месяца до 20.01
8	Работа с классными руководителями	организация педагогического и социального сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; обновление базы данных по профилактическому учету КДН, ПДН обучающихся	Рук.МО Социальный педагог	январь
9	ВШК	Анализ ВР с классом за 1 полугодие. Журналы инструктажей по ТБ Банк данных о детях-инвалидах отчеты по формам	Завуч, кл.рук	2 неделя 4 неделя до 10.01 до 15.01
Февраль				
1.	Г ражданско-патриотическое, правовое	1. Месячник оборонно - массовой, спортивной и патриотической работы. 2. Мероприятия, посвященные Дню молодого избирателя 3. Начало «Вахты памяти», посвященной 76-ой годовщине Победы. Мероприятия по правовой культуре	Классные руководители Классные руководители Соц.педагог, организатор Кл.рук	23 января - 30 февраля 23 февраля 2021 г. 17.02.21г. Февраль- май февраль
2	Духовно нравственное направление	Тематические классные часы: День родного языка и письменности коренных народов РС(Я)	Кл.рук библиотекарь	13-22.02.21
3.	Спортивно оздоровительное направление	Проведение мероприятий Декады здоровья. Национальный день здоровья РС(Я) Школьная военно - спортивная игра «Зарница». Смотр-конкурс поста ЗОЖ	Психолог школы Классные руководители Администрация Учителя ФЗК	По плану
4.	Интеллектуальное направление	Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах	Учителя-предметники	В течение месяца
5.	Художественно-эстетическое направление, общение и досуг, самоуправление	Вечер встречи с выпускниками	организатор	14.02.21 По плану
6.		Мероприятия по ПДД ПДД ПДД Ремонт шин	Библиотекарь	В течение

8	Работа с классными руководителями	проведение родительских всеобучей в классах	Рук МО	4 неделя
9	ВШК	Контроль за проведением мероприятий Отчет по реализации АООП детей с ОВЗ	завуч	В течение месяца
Март				
1.	Гражданско-патриотическое, правовое	Месячник правовых знаний	Зам. директора по УВР Соц.педагог Кл.рук Учителя истории, права	В течение месяца.
2	Духовно нравственное направление	Конкурс «Живая классика»	Кл.рук	В течение месяца
3	Спортивно оздоровительное направление	Акция «Сообща, где торгуют смертью». Месячник психологического здоровья фестиваль ГТО 2 ступени	Соц.педагог Психолог Администрация Кл.рук Учителя физ-ры	В течение месяца 15-16.03
4.	Познавательная деятельность.	Итоги 3 четверти Участие в конкурсах Интеллектуальный марафон	завуч	В течение месяца
5.	Художественно-эстетическое направление, общение и досуг, самоуправление	Конкурс «Живая классика»	Учителя литературы, библиотекарь	март
6.	Экологическое направление	Мероприятия ко Дню Водных ресурсов НПК «В защиту природы»	Кл.рук	22.03.21
7.	Работа по безопасности, трудовое направление	Конкурс «Безопасное колесо» Изучение профессиональной направленности уч-ся 11 классов.	Классные руководители. психолог	В течение месяца
8.	Работа с родителями.	Родительское собрание по итогам 3 четверти Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений. Совет профилактики	Администрация. Соц.педагог Кл.рук	По графику

1.	Гражданско-патриотическое, правовое	Мероприятия, посвященные Дню РС(Я)	Кл. рук организатор	27.04.21
2	Духовно нравственное направление	Весенняя неделя добра.	Кл. рук организатор	По плану
3.	Спортивно оздоровительное направление	Проведение мероприятий, посвященных Всемирному Дню здоровья Акция «Кто, если не мы» Фестиваль ГТО Легкая атлетика для 1-4кл	Классные руководители Учителя ОБЖ, ФЗК. Администрация	По графику
4.	Интеллектуальное направление	Олимпиада по черчению. Участие в конкурсах Школьная НПК	Учителя-предметники Завуч	По плану
5.	Художественно-эстетическое направление, общение и досуг	Проведение мероприятий ко Дню отца, сына Фестиваль «Новый фарватер»	Кл. рук организатор	1.04.21 По плану
6	Работа по безопасности, трудовое направление	Экологические субботники. Операция «Осторожно, гололед» Месячник дорожной и пожарной безопасности	Кл. рук администрация	В течение месяца.
7.	Экологическое воспитание.	Мероприятия ко Дню земли «Марш парков».	Учитель биологии, библиотекарь, кл.рук	22.04.21 18 - 22.04.21
8.	Работа с родителями.	Родительские собрания по безопасности детей Посещения на дому	Администрация.	По графику
9	Работа с классными руководителями	Изучение удовлетворенности учащихся и родителей жизнью школы	Кл.рук, завуч	В течение месяца
10	ВШК	Результаты анкетирования по удовлетворенности жизнью школы отчет форма ДО 48	психолог	4 неделя до

Май

1.	Гражданско патриотическое		Зам. директора по ВР Кл рук Учителя	май
----	---------------------------	--	--	-----

	направление	Легкоатлетическая эстафета на кубок Главы РС(Я); Учебно-полевые сборы; Фестиваль ГТО		
4.	Художественно-эстетическое направление, общение и досуг, самоуправление	Праздники, посвященные окончанию учебного года в 1 -8,10 классах. Последний звонок. 9,11кл Анализ работы школьного самоуправления за год	Классные руководители Организатор Организатор	В течение месяца До 25.05.21г
5.	Работа по безопасности, трудовое направление	Организация летнего труда и отдыха. Месячник противопожарной безопасности. Месячник по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и профилактическая акция «Внимание-дети!»	Зам. директора Соц.педагог Классные руководители	Май-июнь
6	Экологическое направление	Экологическая акция «Посади свое дерево» Мероприятия ко Дню биологического разнообразия	Кл.рук, учитель биологии	По плану
7	Интеллектуальное направление	Участие в конкурсах Подготовка и сдача ОГЭ, ЕГЭ	Учителя-предметники, администрация	По плану
8	Работа с родителями.	Проведение родительских собраний по итогам года Международный день семьи	Кл,рук, завуч Кл рук	4 неделя 15 мая
9	Работа с классными руководителями	Анализ ВР в классе за учебный год	Кл.рук, завуч	До 15.05.21
10	ВШК	Проверка журналов; Отчеты по формам; ПМПк, психолога, социального педагога.	завуч	31.05.21 До 10.05.
Июнь				
1	Гражданско-патриотическое, правовое	Мероприятия, посвященные Дню принятия Декларации о государственном суверенитете РФ; Мероприятия ко Дню памяти.	Кл.рук Рук. площадок	12.06.21 22.06.21г
2	Духовно нравственное направление	Мероприятия, посвященные А.С.Пушкину	Рук. площадок	06.06.21

	направление, общение и досуг		родители	
5	Работа по безопасности, трудовое направление	Месячник по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и профилактическая акция «Внимание-дети!» Трудовой десант на площадках	Кл. рук Соц.педагог рук. площадок	До 15.06.21 По
6	Экологическое направление	Мероприятия ко Дню охраны окружающей среды	Рук. площадок	5.06.21
7	Работа с родителями	Операция «Безнадзорник»	Соц.педагог	В течение месяца
8	Работа с классными руководителями	Подведение итогов работы за год	администрация	До 10.06.21
9	ВШК	Анализ ВР по школе	завуч	До 10.06.21

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования и приказов и писем МКУ управления образования Буйнакского района

План составила зам по ВР Мужайдинова Р.М.