

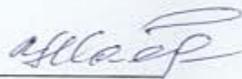
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ «Аварский язык»

3 КЛАСС

СОГЛАСОВАНО:

Зам.дир. по УВР
Магомедова У.М.


14.08.23.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор
Салахутдинов Н.М.



2023год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	
Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (аварский)».....	
Место учебного предмета «Родной язык (аварский)» в учебном плане.....	
Ценностные ориентиры содержания курса.....	
Результаты изучения курса.....	
Требования к личностным результатам.....	
Требования к метапредметным результатам.....	Требования к предметным
результатам.....	
Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родной язык(аварский)».....	
Содержание учебного курса.....	
Примерное тематическое планирование.....	
Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного предмета «Родной язык(аварский)» для 1–4 классов.....	

Пояснительная записка

Примерная программа учебного предмета «Родной язык (аварский)» для общеобразовательных школ РД (1-4 классы) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной язык (аварский)», а также основное содержание указанного учебного предмета.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает следующие требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по

учебному предмету «Родной язык (аварский)»:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и пассивного словарного запаса учащихся, развитие у них культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, с правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий

родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям

общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Данная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования по аварскому языку. В примерной программе учитываются основные идеи и положения программы формирования и развития универсальных учебных действий для начального общего образования.

Программа состоит из трёх основных разделов: **целевого, содержательного и организационного.**

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и задачи, планируемые результаты освоения Программы и включает общую характеристику учебного предмета «Родной язык (аварский)», место учебного предмета в учебном плане, планируемые результаты.

Содержательный раздел отражает общее содержание начального общего образования по учебному предмету «Родной язык (аварский)»; примерное тематическое планирование.

Организационный раздел состоит из рекомендаций по материально-техническому обеспечению учебного предмета «Родной язык (аварский)»; списка научно-методической литературы по аварскому языку.

Примерная программа по учебному предмету «Родной язык (аварский)» отражает регионально-национальные и этнокультурные особенности обучения родному языку.

Данная программа служит ориентиром для разработчиков авторских учебных программ и рабочих программ по

курсу «Родной язык (аварский)».

Разработчики авторских и рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, расширению объема содержания, распределению часов по разделам и темам.

Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (аварский)».

Изучение учебного предмета «Родной язык (аварский)» в общеобразовательных организациях Республики Дагестан начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего (полного) общего образования.

Целями изучения предмета «Родной язык (аварский)» в начальной школе являются:

– ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия логического мышления учащихся;

– формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Родной язык (аварский)» основных задач образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»:

– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Дагестана и России, о языке как основе национального самосознания дагестанского народа; – развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

– формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре родного языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

– формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты; – воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

– пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс родного языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического письма, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт

параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач двух его периодов: добукварного (подготовительного) и букварного (основного) .

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развития устных форм речи у каждого ученика, приобщению к учебной деятельности, и к соблюдению требований школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных, изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв. Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, обозначающими специфические звуки. Особенность данного этапа заключается в

непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение аварского языка и литературного чтения.

Систематический курс родного языка направлен на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения родного языка как государственного языка Республики Дагестан, языка межнационального общения.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в курсе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание», которые обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создает действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текстповествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения,

соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы. Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе учащимися осваиваются нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Курс предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике родного языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства родного языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас, являющийся показателем интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Курс предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий.

Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание курса является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Курсом предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения родного языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Курс предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках

знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Содержание учебного курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей.

Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

Умение отчетливо произносить слова, правильно артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, ударных и безударных гласных.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков буквами. Гласные буквы *е, ё, ю, я*; их двойная роль (в зависимости от места в слове). *Ъ* как согласный звук и буква. Буква *ь* и ее функции. Знакомство с алфавитом аварского языка как последовательностью букв. Значение алфавита.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради, на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: – обозначение геминатов и лабиализованных звуков на письме;

– раздельное написание слов;

– прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

– перенос слов по слогам;

– знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений.

Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Разгадывание загадок, заучивание стихотворений, использование в речи пословиц и поговорок.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного предмета «Родной язык (аварский)» для 1–4 классов

Класс	Автор	Название	Год издания
1-4 классы	Вакилов Х.С.	Программы по аварскому языку и литературному чтению для начальных классов.	2018
1 класс	Курбанов З.М. Вакилов Х.С.	Букварь: Учебное пособие для 1 класса.	2009 2018
2 класс	Вакилов Х.С. Гамзатова Р.Г.	Аварский язык: Учебное пособие для 2 класса.	2018
3 класс	Вакилов Х.С. Мадиева Г.И.	Аварский язык: Учебное пособие для 3 класса.	2005
4 класс	Алиханов С.З.	Аварский язык: Учебное пособие для 4 класса.	2018
2-3 классы	Вакилов Х.С.	Обучение аварскому языку во 2-3 классах.	2018
1-4 классы	Вакилов Х.С.	Методика правописания аварского языка в начальных классах.	2008
2 класс	Вакилов Х.С.	Тесты по аварскому языку для 2 класса.	2010
3 класс	Вакилов Х.С.	Тесты по аварскому языку для 3 класса.	2010
4 класс	Вакилов Х.С.	Тесты по аварскому языку для 4 класса.	2010
1-4 классы	Вакилов Х.С. Алиджанов	Русско-английско-аварский тематический словарь в	2011

	Т.М.	картинках.	
	Под редакцией Алиханова С.З.	Русско-аварский словарь.	2003
	Под редакцией Гимбатова М.М.	Аварско-русский словарь.	2006
	Исаков И.А. Халилов М.Ш.	Орфографический словарь аварского языка	2004

Календарно-тематическое планирование по аварскому языку в 3 классе

№	Тема уроков	Часы	ПЛАН	ФАКТ	УУД	Планируемые результаты	Д/З	Повторить
Повторение 2ч								
1.	Речь. Текст. Предложение. Слово.	1ч			Л. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку.	Знание: научится различать виды речи и признаки текста Умение: анализировать высказывания о родном языке. Навык: формировать навык общения	Упр. 10 Стр. 7	Правил о
2.	Звуки и буквы Удвоенные согласные.. .	1ч					Упр. 24 Стр. 13	Правил о
Предложение 7ч								

3.	Понятие о предложении.	1ч			<p>Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p>	<p>Знание: научиться правильно оформлять предложение на письме</p> <p>Умение: отделять в устной речи одно предложение от другого</p> <p>Навык: оформление предложений в диалогической речи</p>	Упр. 34 Стр. 17	Правил о
	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предлож.	1ч					Упр.39 Стр. 19	Правил о
4.	Главные члены предложения.	1ч			<p>К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	<p>Знание: научиться распознавать предложения распространенные и нераспространенные</p> <p>Умение: выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений</p> <p>Навык: составление предложений их группы слов</p>	Упр.59 Стр. 29	Правил о
5	Второстепенные члены предложения.	1ч					Упр.74 Стр. 36	Правил о
6	Связь слов предложения. Словосочетание.	1ч					Упр.79 Стр. 38	Правил о
7	Диктант.	1ч					Упр.80 Стр. 39	
8	Работа над ошибками.	1ч					Упр. Стр.	

Состав слова 7ч

1.	Родственные слова.	1ч							
2.	Корень.	1ч			<p>Л. Воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения;</p> <p>Р. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>П. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения.</p>	<p>Знание: общее лексическое значение слов</p> <p>Умение: различать однокоренные слова и выделять в них корень слова</p> <p>Навык: работа со словарем однокоренных слов</p>	Упр.90 Стр.43	Правил о	
3.	Основа и окончание.	1ч							
4.	Суффикс.	1ч						Упр.104 Стр.49	Правил о
5.	Чередование гласной в корне слова.	1ч.						Упр.111 Стр.51	Правил о
6.	Диктант за 1 полугодие.								
7.	Работа над ошибками.	1ч							

Части речи 19ч

1.	Существительное.	1ч			<p>Л. Выразить положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем родного языка.</p> <p>Р. Использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникшие сложности.</p> <p>П Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>К Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.</p>	<p>Знание слова с непроверяемыми написаниями</p> <p>Умение: распознавать части речи с опорой на таблицу</p> <p>Навык: разбор предложений по членам предложений, по частям речи</p>	Упр.146 Стр.68	Правил о
2.	Нариц. имена существ.	1ч					Упр.156 Стр.71	Правил о
3	Собств. имена существ.	1ч					Упр.163 Стр.75	Правил о
4.	Род имен существительных.	1ч					Упр.171 Стр.79	Правил о
5.	Число имен существ.	1ч					Упр.187 Стр.87	Правил о
6.	Изм. имен сущ. по падежам.	1ч					Упр.196 Стр.92	Правил о
7.	Синонимы антонимы и амониимы.	1ч					Упр. Стр.	
8.	Текст описание.	1ч						
9.	Диктант за 3 четверть.	1ч						Упр.219 Стр.102

10,	Работа над ошибками.Словарный диктант.	1ч		<p>Л. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.</p> <p>Р. Различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>П. Учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные.</p> <p>К. Задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p>	<p>Знание: устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными</p> <p>Умение: различать оттенки значений имен прилагательных</p> <p>Навык: отгадывание загадок с именами прилагательными</p>	Упр.224 Стр.104	Правил о
11,	Прилагательное.	1ч				Упр.228 Стр.106	Правил о
12.	Род имен прилагательных.	1ч				Упр.235 Стр.109	Правил о
13,	Число имен прилагательных.	1ч				Упр.243 Стр.113	Правил о
14. 15	Числительн.. Глагол.	1ч				Упр.253 Стр.118	Правил о
16.	Времена глаголов. Прошедшее время глаголов	1ч				Упр.288 Стр.133	Правил о
17.	Будущее время глаголов. Г1ахьалаб заман. Настоящее время.	1ч				Упр.293 Стр.136	Правил о
18.	Диктант.	1ч				Упр.300 Стр.139	Правил о
19.	Работа над ошибками.Повторение .	1ч				Упр. Стр.	

Календарно-тематическое планирование аварской литературы в 3 классе

№ П/П	Тема урока	Количество часов	Дата	Стр.	Наглядность	Теория	Д/З
1	Р. Гамзатов «Родина аварцев»	1		3	книга	Анализ стихотворения	наизусть
2	М.Абдулаев «Лето»	1		6-7	книга	Анализ текста	пересказать
3	Лето в горах.Х.Казиев.	1		8	книга	Анализ текста	наизусть
4	Ф. Алиева «Дагестане»	1		24-25	книга	Анализ текста	пересказать
5	«Птицы наши друзья»А.Магомаев.	1		45-48	книга	Анализ текста	пересказать
6	«Осень».М.Газиев.	1			книга		
7	«Осень»К.Ушинский.	1			книга		
8	И. Соколов- Микитов «Лес»	1		52-53	книга	Анализ текста	читать
9	М. Магомедов «Ленивый»	1		55-58	книга	Анализ текста	пересказать
10	Б. Гаджиев «Маленький герой»	1		63-65	книга	Анализ текста	пересказать

11	М. Насрулаев «Голод»	1		67-70	книга	Анализ текста	пересказать
12	М. Магомедов «Два яблока»	1		71-76	книга	Анализ текста	пересказать
13	М. Абдулаев «Подлость лисы »	1		81-83	книга	Анализ текста	наизусть
14	М.Магомедов «Заяц »	1		85-87	книга	Анализ текста	пересказать
	Жизнь и работа детей						
15	В. Осеева «Дружба»	1		90-91	книга	Анализ текста	наизусть
16	Г. Цадаса «Ленивый ученик»	1		105-106	книга	Анализ текста	пересказать
17	М. Магомедов «Уважение»	1		111-113	книга	Анализ текста	наизусть
	Холодная зима						
18	И. Утарбиев «Дети любят зиму»	1		129	книга	Анализ текста	пересказать

19	Г. Гаджиев «Гость »	1		135-137	книга	Анализ текста	выразительно читать
20	Хитрая чайка	1		151-152	книга	Описание весны	пересказ

21	Героический мальчик	1		157-159	книга	Анализ текста	пересказать
	Согласие и дружба						
22	С. Шахрулабазанов «Голубь»	1		166	книга		пересказать
23	Летний день	1		172-173	книга	Анализ текста	пересказать
24	М. Абдулаев «Мамин праздник»	1		180-181	книга	Анализ текста	пересказать
	Свободный труд						
25	Г. Расулов «Мальчик и дерево»	1		206-208	книга	Анализ текста	пересказать
26	М. Хириясулаев «Воскресенье»	1		213-214	книга	Анализ текста	пересказать
	Герои Родины						
27	9 май	1		217-218	книга	Анализ текста	пересказать
28	Р. Гамзатов «Сааду»	1		218-219	книга	Анализ текста	пересказать
29	«Родина». Сказка.	1		219-221	книга		пересказать

30	«Сабля» Рассказ.	2		книга		читать
31	Имам ШАМИЛЬ.М.Саидов.	1		книга		читать
32	«ИМАМ ШАМИЛЬ».Р.Гамзатов.	1		книга		читать
33	«Мысли о Родине».	1		книга		Выучить наизусть
34	Повторение.	1				